

مدیریت مطب: ضرورت، آگاهی و اولویتهای آموزشی پزشکان

فرانک فرزودی^۱، افسون آیین پرست^۱، علی اصغر حائری مهریزی^{۱*}، نرگس رستمی گوران^۲، فاطمه ریاضی^۱، الهام موحد^۳

۱. مرکز تحقیقات سنجش سلامت، پژوهشکده علوم بهداشتی جهاد دانشگاهی، تهران، ایران
۲. دبیرخانه شورای عالی سلامت و امنیت غذایی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، تهران، ایران
۳. پردیس بین‌الملل، دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران

نشریه پایش

سال هجدهم، شماره چهارم، مرداد - شهریور ۱۳۹۸ صص ۳۴۷-۳۵۵

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۳۹۸/۶/۶

انشر الکترونیک پیش از انتشار - ۱۱ شهریور ۹۸]

چکیده

مقدمه: پزشکان بالینی در بسیاری موارد مسئول مدیریت مطبها و مراکز مختلف ارائه خدمات سلامت هستند. این در حالی است که آموزشهای نظری پزشکی و بالینی، آموزشهای مورد نیاز در حوزه اجرایی و عملیاتی را به خوبی پوشش نمی‌دهد.

مواد و روش کار: در این مطالعه به منظور شناسایی نیازها و اولویتهای آموزشی پزشکان در خصوص مدیریت مطب از شکاف امتیاز بین میزان ضرورت هر یک از موضوعات مدیریت مطب با میزان آگاهی پزشکان استفاده شد. بدین منظور در مطالعه توصیفی بر اساس نظرسنجی از پزشکان میزان ضرورت و آگاهی آنان در خصوص موضوعات مدیریت مطب سنجش شد. پزشکان شاغل در مراکز و واحدهای جهاددانشگاهی شهر تهران (۳۷ نفر) که خدمات بالینی در مطب ارائه داده یا می‌دهند؛ به صورت سرشماری در مطالعه وارد شدند.

یافته‌ها: از نظر پزشکان شرکت کننده در مطالعه ضرورت تمامی سرفصل‌ها و موضوعات "مدیریت مطب" بالاتر از متوسط بود. موضوعات مربوط به سه سرفصل "مدیریت مخاطرات پزشکی"، "مدیریت منابع انسانی" و "مدیریت فرآیندها" به ترتیب از طرف پزشکان ضروری‌ترین موضوعها بیان شدند. آگاهی پزشکان با سرفصل‌های "مدیریت مالی"، "ارزیابی" و "نرم افزارهای مطب" کمتر از متوسط است. بیشترین آگاهی پزشکان در خصوص «مدیریت مخاطرات پزشکی» بود. چهار سرفصل "نرم افزارهای مطب"، "مدیریت منابع انسانی"، "مدیریت مالی" و "ارزیابی" به ترتیب با بیشترین شکاف امتیاز بین ضرورت و میزان آگاهی، اولویتهای آموزشی مدیریت مطب پزشکان بودند.

بحث و نتیجه گیری: نتایج مطالعه نشان داد که پزشکان دارای سابقه فعالیت در مطب، به خوبی نیازهای مدیریتی برای مراکز ارائه خدمات را احساس نموده‌اند اما با وجود تجربه در اداره مطب پزشکی، دانش کافی در مورد کلیه زمینه‌های لازم مدیریت مطب پزشکی را ندارند. پزشکان آن دسته از سرفصل‌ها و موضوعات مدیریتی را که مرتبط با ارائه خدمت است ضروری‌تر دانسته‌اند. در عین حال آگاهی آنان در خصوص این موضوعات نیز بیشتر بود. به همین دلیل شیوه مناسب برای تعیین نیازهای آموزشی و اولویت بندی آنها، سنجش شکاف میزان ضرورت با میزان آگاهی پزشکان در خصوص موضوعات مدیریت مطب است. توجه به اولویتهای برنامه‌ریزی آموزشی، طراحی آموزش کاربردی، کارا و اثر بخش را فراهم می‌سازد.

کلیدواژه: مدیریت مطب، نیازهای آموزشی پزشکان، نیازسنجی آموزشی

کد اخلاق: IR.ACECR.IBCRC.REC.1397.02

* نویسنده پاسخگو: تهران، خیابان انقلاب، خیابان فلسطین جنوبی، خیابان شهید وحید نظری، پلاک ۲۳

E-mail: a.haeri@acecr.ac.ir

مقدمه

تحقیقاتی با هدف شناسایی نیازهای رهبری آنان در مدیریت پرسنل، رهبری و انگیزش، ایجاد فرصت‌ها و حفظ احترام متقابل طراحی و اجرا نموده است [۸]. پزشکان ارائه‌کنندگان خدمات بالینی در ایران نیز در بسیاری موارد مسئول مدیریت مطبها، مراکز و برنامه‌های مختلف خدمات سلامت هستند. مطالعات انجام شده در ایران در خصوص نیازهای آموزشی پزشکان خانواده بیانگر آن است که آموزشهای نظری پزشکی و بالینی، آموزشهای مورد نیاز در حوزه اجرایی و عملیاتی را به خوبی پوشش نمی‌دهد [۹-۱۲]. در مطالعه‌ای با نظرسنجی از دندانپزشکان، مباحث مربوط به مدیریت مطب دندانپزشکی شناسایی و در ۱۲ زیر گروه طبقه‌بندی شدند. دندانپزشکان مورد مطالعه لزوم آموزش چنین مباحثی را بالا می‌دانستند و دانش خود را در مورد سرفصلهای این دوره کم ارزیابی می‌کردند که نشان از لزوم اجرای دوره‌های آموزشی در این زمینه دارد [۱۳].

برآورد نیازهای آموزشی پزشکان و مدیران مطبها و کلینیک‌ها در تدوین دوره‌های آموزشی تکمیلی آنان در این خصوص اهمیت فوق‌العاده‌ای خواهد داشت. با توجه به نقش محوری سلامت؛ نیازسنجی، پایش و ارزشیابی آموزشی موجب افزایش کیفیت آموزشی پزشکان به عنوان مدیران و رهبران مراکز بهداشتی و درمانی و در نتیجه افزایش کیفیت ارائه خدمات توسط آنان می‌گردد.

بنابراین، ضروری است برنامه آموزشی مبتنی بر اولویت‌های آموزشی احساس شده این گروه در حیطه‌های مختلف نظام سلامت طراحی و تدوین شود، آموزشها و آگاهی لازم به پزشکان، مدیران، سیاستگذاران و قانونگذاران نظام سلامت ارائه شده، و متعاقباً با اجرای کارآمد و اثربخش این تعالیم گامی مهم در راستای افزایش کارایی، بهره‌وری و نهایتاً ارتقای سلامت آحاد جامعه برداشته شود [۱۰].

دانش‌آموختگان گروه پزشکی حجم وسیعی از مطالب مختلف تخصصی را در دوران تحصیل مطالعه می‌کنند. با توجه به حساسیت خدمات بالینی اعم از خدمات تشخیصی و درمانی، پزشکان نیازمند مطالعه مستمر و بازآموزی موضوعات تخصصی کاری خود هستند. با توجه به حجم کاری بالای پزشکان می‌بایست آموزشهای مدیریتی به صورت متناسب، کاربردی و اثر بخش طراحی شود. لازمه چنین برنامه آموزشی شناسایی دقیق نیازها و اولویتهای آموزشی پزشکان

امروزه ارائه مراقبتهای سلامت با فشارهای متعدد از قبیل: چالشهای حوزه دسترسی، استطاعت و کیفیت روبرو است. چنین چالشهایی، رهبری متعالی مراقبت سلامت را طلب می‌نماید [۱]. سیستمهای مراقبت سلامت در زمینه ارتقای کیفیت بالینی، افزایش خدمت‌رسانی، افزایش دسترسی و کاهش هزینه‌ها شدیداً تحت فشار قرار دارند [۲]. پزشکان اعتبار و اعتماد بالایی در بین اعضای تیم ارائه خدمات سلامت را دارا هستند [۳]. در بسیاری از کشورها، پزشکان به عنوان رهبران و مدیران نظام سلامت ارائه خدمات می‌نمایند. با این وجود آموزشهای لازم در زمینه رهبری و مدیریت کار تیمی به حد کفایت در برنامه‌های آموزشی پزشکان نیست [۳-۵]. در نتایج مطالعه‌ای پیرامون «شکاف رهبری در پزشکی» تاکید شده است که تمام پزشکان ارائه‌کننده خدمات بالینی در هنگام ارائه مراقبت، مسئولیتهای رهبری را نیز بر عهده دارند. شواهد موجود حاکی از آن است که رهبری بالینی اثربخش به پیامدهای بالینی بهتر منجر می‌شود. با این وجود در تعداد کمی از برنامه‌های رزیدنتی نحوه رهبری و پذیرش مسئولیتهای آن آموخته شده است [۶]. در مطالعه‌ای شایستگی‌های مورد نیاز پزشکان به عنوان رهبران مراقبت سلامت شناسایی و در ۱۶ گروه دسته‌بندی شدند. موارد مربوط به "دانش و علوم بالینی" تنها یکی از این ۱۶ گروه را به خود اختصاص داده است [۷].

لازم است سرمایه‌گذاری دولتی در آموزش پزشکی در حین تحصیل و پس از فراغت از آن افزایش پیدا کند و همچنین کوریکولوم‌های آموزشی، در راستای اجرای مدل‌های جدید مراقبتی که نیازمند مداخله پزشکان در تصمیم‌گیری مشارکتی و تفویض کار به تیم ارائه‌کنندگان مراقبت سلامت است، در زمره اولویتهای آموزشی قرار گیرد [۳].

تفویض نقش پاسخگویی در مراقبت سلامت موجب تغییر سیستم ارائه خدمات سلامت و نقش پزشکان شاغل در آن می‌گردد. در حالیکه تعداد زیادی از سازمانها سالیان سال توسط پزشکان هدایت شده‌اند، تعدادی دیگر از موسسات مراقبت سلامت به منظور پرورش پزشکان به عنوان رهبر فعال شده‌اند [۴]. این امر منجر به انجام مطالعات مختلف با هدف شناسایی نیازهای آموزشی تکمیلی پزشکان در این خصوص در کشور و جهان شده است.

کلینیک مایو برای بهبود اثربخشی سرپرستان مراکز درمانی خود

طراحی پرسشنامه به گونه‌ای بود که نظرات فرد مورد مطالعه را در خصوص میزان ضرورت و میزان آگاهی در خصوص موضوع‌های مطرح در مدیریت مطب پزشکی مورد پرسش قرار می‌داد. گزینه‌های پاسخ به صورت امتیاز با طیف یک تا پنج طراحی شده بود. امتیازات بالای ۳ به معنای "مطلوب" در نظر گرفته شد. پرسشنامه به صورت خودایفا توسط افراد مورد مطالعه تکمیل شد. میانگین امتیازها به عنوان شاخص مرکزی برای میزان ضرورت موضوعات علمی و مهارتی مدیریت مطب و میزان آگاهی پزشکان با این موضوع مورد استفاده قرار گرفت. برای رتبه‌بندی و اولویت‌بندی ضرورت موضوعات علمی و مهارتی مدیریت مطب و آگاهی پزشکان با این موضوع‌ها از آزمون فریدمن استفاده شد.

تفاوت میانگین امتیازهای میزان ضرورت موضوعات مدیریت مطب با میزان آگاهی پزشکان با این موضوع‌ها به عنوان شکاف آموزش پزشکان در خصوص مدیریت مطب در نظر گرفته شد. اولویت‌های آموزشی موضوعات علمی و مهارتی مدیریت مطب بر اساس رتبه‌بندی شکاف آموزش با استفاده از آزمون فریدمن انجام شد.

قبل از اجرا، طرح نامه مطالعه در کمیته اخلاق مطرح شده و کد اخلاق را اخذ کرد. پرسشنامه‌های مطالعه بدون نام بود و نظرات ارائه شده توسط افراد مورد مطالعه به صورت جمعی گزارش شد. این موضوع به اطلاع افراد مورد مطالعه رسانده شد. از افراد دارای تمایل برای شرکت در مطالعه رضایت مکتوب اخذ شد و پرسشنامه توسط آنان تکمیل شد. رضایت‌نامه تدوین شده حاوی اطلاعات معرفی طرح شامل عنوان و اهداف طرح و چگونگی استفاده از نظرات افراد مورد مطالعه بود.

یافته‌ها

تعداد ۳۷ نفر پزشک دارای سابقه ارائه خدمات بالینی در مطب وارد مطالعه نیازسنجی شدند. نتایج حاصل از نظرسنجی پزشکان مورد مطالعه در خصوص نیازهای آموزشی آنان در مدیریت مطب پزشکی در جدول شماره ۱ ارائه شده است. نظر پزشکان مورد مطالعه در خصوص ضرورت هر یک از موضوعات آموزشی و همچنین میزان آگاهی آنان با موضوعات در مقیاس امتیازی ۱ تا ۵ سنجیده شد. جدول شماره ۱ میانگین و انحراف معیار امتیازات مربوط به ضرورت موضوع و میزان آگاهی با موضوع را به تفکیک هر یک از موضوع‌های مدیریت مطب و هر یک از سرفصل‌ها ارائه می‌دهد. همچنین میانگین و انحراف معیار شکاف بین میزان آگاهی پزشکان

در این خصوص است. لذا این طرح با هدف کلی تعیین نیازهای مدیریت مطب پزشکان طراحی شده است.

مواد و روش کار

مطالعه حاضر یک مطالعه توصیفی بود که در سال ۱۳۹۷ در تهران انجام شد. در این مطالعه نظرات پزشکان دارای سابقه ارائه خدمات در مطب، در خصوص ضرورت و میزان آگاهی آنان با موضوعات مدیریت مطب پزشکی سنجش شد.

پزشکان شاغل در مراکز و واحدهای جهاددانشگاهی شهر تهران که خدمات بالینی در مطب ارائه داده (یا می‌دهند) به صورت سرشماری در مطالعه وارد شدند. بدین منظور فهرست اسامی پزشکان شاغل در مراکز و واحدهای جهاددانشگاهی شهر تهران به تفکیک هر یک از مراکز و واحدها از اداره کل منابع انسانی جهاد دانشگاهی اخذ شد. از مجموع ۱۲۲ نفر پزشک شاغل در مراکز و واحدهای جهاددانشگاهی شهر تهران ۳۷ نفر که سابقه ارائه خدمات بالینی در مطب داشتند؛ وارد مطالعه شدند.

نظرات پزشکان مورد مطالعه به وسیله پرسشنامه محقق ساخته جمع‌آوری شد. به منظور طراحی پرسشنامه، در نشست‌های تخصصی گروه تحقیق، موضوعات مدیریتی مطب پزشکی مشخص شد. این موضوعات با استناد به متون علمی مدیریت و تجربه اعضاء گروه تحقیق متناسب با مطب تعیین شدند. به منظور تکمیل و اصلاح موضوعات تعیین شده، موضوعات علمی و مهارتی و الزامات قانونی مورد نیاز مطب‌های پزشکی در مقالات علمی مورد جستجو قرار گرفتند. با توجه به هدف این مطالعه که بررسی نیازهای عام و مشترک مدیریت مطب‌های پزشکی است؛ موضوعات مربوط به الزامات و مهارت‌های خاص مدیریت برخی از مطب‌های تخصصی (مانند مطب دندانپزشکی) یا سایر مراکز ارائه خدمت کنار گذاشته شدند. نیازهای مدیریتی شناسایی شده عنوان‌بندی شدند. موضوعات مفهومی مشابه، تحت عنوان مشترک قرار گرفتند. به دلیل انسجام دادن به موضوعات و پیشگیری از پراکندگی و گسترده شدن عناوین، خرده موضوعات تکمیلی و مرتبط به یکدیگر در ذیل یک عنوان قرار گرفتند. بدین ترتیب نیازهای عام مدیریت مطب در ۲۷ موضوع ذیل ۷ سرفصل "مدیریت مالی"، "مدیریت منابع انسانی"، "مدیریت مخاطرات پزشکی"، "مدیریت مخاطرات غیرپزشکی"، "مدیریت فرآیندها"، "ارزیابی"، "نرم افزارهای مطب" قرار گرفتند.

آموزشی برای پزشکان از اهمیت و رتبه یکسانی برخوردار نیست ($p < 0.05$). «مدیریت مخاطرات پزشکی»، «مدیریت منابع انسانی» و «مدیریت فرآیندها»؛ از نظر پزشکان مورد مطالعه به ترتیب بیشترین اهمیت و ضرورت را دارند. بیشترین میزان آگاهی پزشکان مورد مطالعه در خصوص مدیریت مطب به ترتیب مربوط است به «مدیریت مخاطرات پزشکی»، «مدیریت فرآیندها» و «مدیریت منابع انسانی». نتایج رتبه‌بندی شکاف امتیاز بین ضرورت و میزان آگاهی پزشکان با استفاده از آزمون فریدمن نشان داد «نرم‌افزارهای مطب»، «مدیریت منابع انسانی» و «مدیریت مالی» به ترتیب بیشترین اولویت آموزشی را به خود اختصاص دادند. (جدول ۲)

با میزان ضرورت موضوع از نظر آنان با عنوان شکاف آموزش در جدول شماره ۱ ارائه شده است. برای رتبه‌بندی و اولویت‌بندی ضرورت موضوعات مختلف علمی و مهارتی مدیریت مطب و میزان آگاهی پزشکان با این موضوعات از آزمون فریدمن استفاده شد. نتایج آزمون فریدمن در جدول ۲ ارائه شده است. اولویت‌های آموزشی موضوعات علمی و مهارتی مدیریت مطب بر اساس رتبه‌بندی شکاف آموزش با استفاده از آزمون فریدمن انجام شد. در جدول ۲ نتایج رتبه‌بندی اولویت‌های آموزشی نیز ارائه شده است. نتایج آزمون فریدمن نشان داد موضوعات مطروحه در مدیریت مطب از لحاظ ضرورت، آگاهی و اولویت

جدول ۱: نظر پزشکان مورد مطالعه در خصوص میزان ضرورت و آگاهی آنان با موضوعات مدیریت مطب به تفکیک موضوعات و سرفصل‌های آموزشی

| شکاف آموزش (n=۳۷) | آگاهی (n=۳۷) | ضرورت (n=۳۷) |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| میانگین (انحراف معیار) | میانگین (انحراف معیار) | میانگین (انحراف معیار) |
| ۱/۳۳ (۱/۰۳) | ۲/۷۳ (۰/۱۷۰) | ۴/۰۶ (۰/۰۶۶) |
| ۱/۳۰ (۱/۴۳) | ۲/۷۸ (۰/۱۸۹) | ۴/۰۸ (۰/۰۹۸) |
| ۱/۴۳ (۱/۱۹) | ۲/۵۴ (۰/۰۹۰) | ۳/۹۷ (۰/۰۹۹) |
| ۱/۷۶ (۱/۳۴) | ۲/۴۳ (۰/۰۹۰) | ۴/۱۹ (۰/۰۷۸) |
| ۰/۸۴ (۱/۲۴) | ۳/۱۶ (۰/۱۸۷) | ۴/۰۰ (۰/۰۹۴) |
| ۱/۲۳ (۱/۱۶) | ۳/۱۴ (۰/۱۸۳) | ۴/۳۷ (۰/۰۶۷) |
| ۰/۹۷ (۱/۳۲) | ۳/۳۸ (۰/۰۹۲) | ۴/۳۵ (۰/۱۸۹) |
| ۱/۱۱ (۱/۴۱) | ۳/۲۲ (۰/۱۸۲) | ۴/۳۲ (۰/۱۸۸) |
| ۱/۴۶ (۱/۴۱) | ۲/۷۶ (۰/۰۹۸) | ۴/۲۲ (۰/۰۷۹) |
| ۱/۳۸ (۱/۳۶) | ۳/۲۲ (۱/۱۳۳) | ۴/۵۹ (۰/۰۶۹) |
| ۰/۷۵ (۰/۰۷۲) | ۳/۸۷ (۰/۰۷۷) | ۴/۶۲ (۰/۰۵۳) |
| ۰/۷۰ (۰/۰۹۷) | ۳/۶۲ (۰/۱۸۳) | ۴/۴۳ (۰/۱۸۰) |
| ۰/۸۱ (۰/۰۹۴) | ۳/۹۵ (۰/۱۸۵) | ۴/۶۵ (۰/۰۶۸) |
| ۰/۷۰ (۰/۰۹۷) | ۳/۹۲ (۰/۰۹۵) | ۴/۷۸ (۰/۱۸۲) |
| ۰/۸۶ (۱/۳۴) | ۴/۰۰ (۰/۰۹۴) | ۴/۶۵ (۰/۰۶۳) |
| ۰/۶۵ (۰/۱۸۶) | ۴/۰۵ (۰/۱۸۵) | ۴/۶۸ (۰/۰۵۸) |
| ۰/۶۲ (۰/۱۸۶) | ۳/۷۰ (۱/۰۲) | ۴/۵۴ (۰/۱۸۰) |
| ۱/۰۵ (۱/۵۷) | ۳/۱۱ (۱/۰۷) | ۴/۱۶ (۰/۰۹۶) |
| ۱/۰۵ (۱/۶۳) | ۳۳/۰ (۱/۰۵) | ۴/۰۵ (۱/۰۳) |
| ۱/۰۵ (۱/۵۸) | ۰/۹۹ (۳/۲۲) | ۴/۲۷ (۰/۰۹۹) |
| ۱/۰۲ (۰/۱۸۳) | ۳/۳۹ (۰/۱۷۱) | ۴/۴۱ (۰/۰۶۰) |
| ۱/۲۲ (۱/۱۱) | ۳/۱۱ (۰/۰۹۱) | ۴/۳۲ (۰/۱۸۲) |
| ۱/۰۰ (۱/۱۵) | ۳/۴۳ (۰/۰۹۳) | ۴/۴۳ (۰/۰۷۳) |
| ۰/۸۹ (۱/۰۷) | ۳/۴۶ (۰/۰۹۳) | ۴/۳۵ (۰/۰۷۲) |

| | | | |
|-------------|-------------|-------------|---|
| ۰/۷۶ (۱/۱۶) | ۳/۶۲ (۰/۹۵) | ۴/۳۸ (۰/۷۲) | ۲۰. فرآیند پیگیری مراجعات بعدی |
| ۱/۳۲ (۱/۱۸) | ۳/۳۲ (۱/۰۸) | ۴/۵۴ (۰/۶۹) | ۲۱. فرآیند ثبت اطلاعات و مدیریت مدارک پزشکی |
| ۱/۱۸ (۱/۱۷) | ۲/۸۲ (۰/۸۲) | ۴/۰۰ (۰/۹۱) | ارزیابی |
| ۰/۸۹ (۱/۲۹) | ۳/۱۱ (۰/۹۹) | ۴/۰۰ (۱/۰۳) | ۲۲. رضایت سنجی مراجعین |
| ۱/۴۶ (۱/۳۹) | ۲/۵۴ (۰/۹۶) | ۴/۰۰ (۱/۱۳) | ۲۳. مفاهیم و روشهای ارزیابی خارجی (توسط دانشگاه علوم پزشکی، بیمه، مالیات و ...) |
| ۱/۵۴ (۱/۱۷) | ۲/۴۱ (۰/۷۷) | ۳/۹۵ (۰/۸۵) | نرم افزارهای مطب |
| ۱/۴۶ (۱/۱۴) | ۲/۴۶ (۰/۹۳) | ۳/۹۲ (۱/۰۹) | ۲۴. نرم افزارهای نوبت دهی |
| ۱/۵۴ (۱/۶۶) | ۲/۳۰ (۱/۰۸) | ۳/۸۴ (۱/۱۲) | ۲۵. نرم افزارهای مالی |
| ۱/۴۱ (۱/۳۲) | ۲/۵۴ (۱/۱۰) | ۳/۹۵ (۱/۰۰) | ۲۶. نرم افزارها و برنامه‌های مدیریت پرونده |
| ۱/۷۶ (۱/۴۰) | ۲/۳۲ (۰/۹۱) | ۴/۰۸ (۰/۸۹) | ۲۷. روشهای نرم‌افزاری آمارگیری و تهیه اطلاعات از فعالیتهای مراجعان |
| ۱/۱۶ (۰/۷۷) | ۳/۰۷ (۰/۵۳) | ۴/۲۲ (۰/۵۳) | کل |

جدول ۲. میانگین رتبه‌ها و آزمون فریدمن برای اولویت‌بندی ضرورت، آگاهی و اولویت آموزشی سرفصل‌های مدیریت مطب

| میانگین رتبه‌ها | اولویت آموزشی | آگاهی | ضرورت | |
|-----------------|---------------|-----------|-------|--|
| ۲/۹۱ | ۶/۲۶ | ۵/۳۲ | ۱ | مدیریت مخاطرات پزشکی |
| ۴/۴۳ | ۴/۴۱ | ۴/۵۷ | ۲ | مدیریت منابع انسانی |
| ۳/۶۹ | ۴/۵۷ | ۴/۴۶ | ۳ | مدیریت فرایندها |
| ۳/۸۰ | ۳/۹۶ | ۳/۹۳ | ۴ | مدیریت مخاطرات غیرپزشکی و نحوه مدیریت آن |
| ۴/۰۷ | ۳/۲۷ | ۳/۴۹ | ۵ | ارزیابی |
| ۴/۷۷ | ۲/۲۳ | ۳/۱۴ | ۶ | نرم افزارهای مطب |
| ۴/۳۴ | ۳/۳۱ | ۳/۰۹ | ۷ | مدیریت مالی |
| ۱۹/۶۹ (۶) | ۸۶/۲۴ (۶) | ۴۴/۲۱ (۶) | | آماره‌های دو آزمون فریدمن (درجه آزادی) |
| p=۰/۰۰۳ | p<۰/۰۰۱ | p<۰/۰۰۱ | | سطح معنی داری |

بحث و نتیجه‌گیری

ضروری دانستن تمامی سرفصل‌ها و موضوعات مدیریتی مرتبط با مطب از طرف پزشکان مورد مطالعه (بالاتر از متوسط) نشان می‌دهد پزشکان دارای سابقه فعالیت در مطب، به خوبی نیازهای مدیریتی برای مراکز ارائه خدمات را احساس نموده‌اند. پزشکان آن دسته از سرفصل‌ها و موضوعات مدیریتی را که مرتبط با خدمات آنها است ضروری‌تر دانسته‌اند. سه سرفصل "مدیریت مخاطرات پزشکی"، "مدیریت منابع انسانی" و "مدیریت فرایندها" به ترتیب از طرف پزشکان ضروری‌ترین سرفصل‌های مدیریتی بیان شده‌اند. این سه سرفصل میانگین بالاتر از میانگین امتیاز ضرورت برای تمامی سرفصل‌های مورد سنجش از گروه پزشکان، داشته‌اند. سرفصل مدیریتی مخاطرات پزشکی مستقیماً به نحوه عملکرد پزشک در خصوص تشخیص، درمان، ارائه توضیحات لازم و ثبت اطلاعات بیمار دارد. مدیریت منابع انسانی مجموع مهارت‌های لازم برای

برخورداری از تیم مناسب همکار و همچنین تعامل مناسب آنان با مراجعان را دارد. مدیریت فرایندها، با کاهش زمان و فهرست انتظار و پی‌گیری مناسب بیماران و ثبت اطلاعات آنان همراه است که منجر به بهبود کیفیت ارائه خدمت می‌شود. لذا ضروری‌تر دانستن این موضوعات می‌تواند ناشی از درک حساسیت اثر این موضوعات مدیریتی بر کیفیت خدمات بالینی و احساس مسئولیت آنان در خصوص وظایف خود باشد. "مدیریت مالی" از جمله مهارت‌های مدیریتی مطب است که مستقیماً با منافع کاری پزشکان ارتباط دارد. با این وجود از نظر پزشکان مورد مطالعه کم‌ترین ضرورت را در بین مهارت‌های مدیریت مطب داراست.

در ایران عمده مطالعات در خصوص نیازهای پزشکان خانواده انجام شده است. نیازهای بررسی شده در این مطالعات در زمینه‌های مختلف خدمات بهداشتی و درمانی، اجرایی و مدیریتی است. نتایج مطالعه کریمی و همکاران نشان می‌دهد بیشتر نیازهای اعلام شده

در مورد موضوعات اجرایی و مدیریتی شامل ضوابط و آیین نامه‌ها، فرم‌های آماری و سامانه‌های مربوط به بسته خدماتی پزشکان خانواده است [۹]. این موارد جزء الزامات خاص مطب این پزشکان محسوب می‌شود. نیازهایی چون اطلاع از سامانه خدمات سلامت ایرانیان، ساختار و عملکرد نظام سلامت نیز در مطالعات نیازهای پزشکان خانواده گزارش شده است. [۹-۱۲]. نیازهای مدیریتی پزشکان خانواده گزارش شده در مطالعه شیری و همکاران شامل مدیریت بحران، مدیریت حل مشکل و برنامه‌ریزی عملیاتی است [۱۲]. سایر نیازهای مدیریتی پزشکان خانواده شامل موضوعات در خصوص مدیریت مالی، ضوابط بیمه‌ای، پایش و ارزشیابی مدیریت مرکز و مدیریت ارتباطات (نحوه اداره جلسه، مشارکت افراد در برنامه‌ریزی و برخورد با ارباب رجوع) اعلام شده است [۹].

در مطالعه خامی و همکاران دیدگاه دندانپزشکان در زمینه مدیریت مطب بررسی شده است. نتایج حاصل از این مطالعه نیازهای مدیریتی دندانپزشکان را به صورت تفصیلی تر ارائه می‌نماید. برخی از این نیازها مختص به مطب‌های دندانپزشکی است. مانند: طراحی محیط کار دندانپزشکی، ارگونومی و سلامت حرفه‌ای دندانپزشکان، قوانین و مقررات و شرایط بازآموزی در حرفه دندانپزشکی، مدیریت اورژانس‌های پزشکی در مطب دندانپزشکی و ملاحظات دندانپزشکی در بیماران خاص. از موارد مدیریت عام مطب که در این مطالعه دندانپزشکان نیاز به آموزش آن را اعلام کرده‌اند می‌توان به ایمنی و کنترل عفونت، نحوه صحیح ثبت اطلاعات، تشکیل و نگهداری پرونده و به کارگیری نرم افزارهای مربوطه و همچنین اصول برخورد و ارتباط حرفه‌ای با بیمار و مدیریت مشکلات ایجاد شده در برقراری ارتباط با بیمار را نام برد [۱۳].

در سایر مطالعات موضوعات مطرح شده در خصوص مدیریت پسماند [۱۴]، تعاملات پزشک، رزرو جبرانی و سیستم‌های یادآور [۱۵، ۱۶]، تجزیه و تحلیل جریان مشتری [۱۷، ۱۸]، مدیریت فرآیند جمع‌آوری و تجزیه و تحلیل داده‌ها [۱۹]، سیستم گزارش‌دهی شاخص‌های عملکردی [۲۰]، سیستم مدارک پزشکی الکترونیکی [۲۱]، تبیین فرایندهای سازمانی، تصمیم‌گیری مشارکتی و تفویض کار [۳]، مدیریت گروهی [۲۲]، رضایتمندی بیماران و مدیریت زمان انتظار [۲۳] است. نتایج نظر پزشکان در خصوص آنان با سرفصل‌ها و موضوعات "مدیریت مطب" نشان داد؛ آگاهی پزشکان در خصوص ۴ سرفصل مدیریتی بالاتر از متوسط است و میزان آگاهی آنان به ترتیب از بیشتر به کمتر مربوط به

سرفصل‌های "مدیریت مخاطرات پزشکی"، "مدیریت فرآیندها"، "مدیریت منابع انسانی" و "مدیریت مخاطرات غیرزشتکی" است. به نظر می‌رسد آموزشهای پزشکان در دوران دانشگاه موجب شده است آگاهی پزشکان با موضوعات "مدیریت مخاطرات پزشکی" که مبتنی بر حقوق و اخلاق پزشکی است بیشتر از سایر سرفصل‌های مدیریتی باشد. تجربه دانش‌آموختگان گروه پزشکی در محیط‌های ارائه خدمات بهداشتی - درمانی موجب آگاهی آنان با فرآیندهای مختلف کاری در این محیط‌ها و کارگروهی با سایر اعضای تیم ارائه خدمت می‌شود. به نظر می‌رسد همین امر موجب آگاهی مناسب پزشکان مورد مطالعه با سرفصل‌های "مدیریت فرآیندها" و "مدیریت منابع انسانی" شده است. "مدیریت مخاطرات غیرپزشکی" نیز می‌تواند تا حد زیادی تحت تاثیر فعالیت این پزشکان در مراکز ارائه خدمت در دوران آموزش و همچنین فعالیت در مطب باشد. آگاهی پایین (کمتر از متوسط) پزشکان در سرفصل‌هایی چون "مدیریت مالی"، "ارزیابی" و "نرم افزارهای مطب" می‌تواند ناشی از عدم آموزش موارد مرتبط با این موضوعات در برنامه آموزشی دانشگاهی و عدم نیاز به انجام این امور در محیط‌های آموزشی ارائه خدمت باشد.

در مطالعه کریمی طبق نظر پزشکان خانواده مورد مطالعه، کمترین آموزش این افراد در سرفصل‌های مدیریتی مربوط به مقررات مالی بوده است [۹]. در این مطالعه نیز میزان آگاهی پزشکان در "مدیریت مالی" طبق خود اظهاری آنان کمتر از متوسط بوده است. در موضوعات ذیل سرفصل "مدیریت مالی" پزشکان مورد مطالعه، آگاهی خود را در «پرداخت بیمه و مالیات»، کمتر از «نحوه اخذ ویزیت» و «تحلیل اقتصادی» ارزیابی کرده‌اند. این امر می‌تواند ناشی از حساسیت این موضوعات از نظر قانونی باشد که منجر شده پزشکان فعال در مطب با وجود الزام پرداخت بیمه و مالیات، همچنان آگاهی خود را کمتر از موضوعاتی که مربوط به مسائل مالی خودشان است ارزیابی کنند.

پزشکان در خصوص "نرم افزارهای مطب" پایین‌ترین آگاهی را ذکر کرده‌اند. این آگاهی پایین مربوط به تمامی نرم‌افزارها اعم از «نرم افزارهای مالی»، «نوبت‌دهی و مدیریت پرونده»، «آمارگیری و تهیه اطلاعات» می‌شود. با توجه به اینکه پزشکان مورد مطالعه ضرورت و نیاز به استفاده از این نرم‌افزارها را بالاتر از متوسط ذکر کرده‌اند پایین بودن آگاهی آنان نمی‌تواند مربوط به عدم احساس نیاز به کاربرد این نرم‌افزارها باشد. به نظر می‌رسد عدم وقت کافی برای پرداختن به این موضوع و یا سپردن این موارد به سایر افراد فعال در

سهم نویسندگان

فرانک فرزندی: طراح و مجری مطالعه و نویسنده اصلی مقاله
افسون آیین پرست: همکاری در طراحی و اجرای مطالعه و مرور
پیش نویس مقاله
علی اصغر حائری مهریزی: همکاری در طراحی و اجرای مطالعه،
تفسیر و تحلیل یافته ها و تدوین مقاله
نرگس رستمی: همکاری در طراحی مطالعه
فاطمه ریاضی: همکاری در اجرای مطالعه و ثبت داده ها
الهام موحد: همکاری در اجرای مطالعه

تشکر و قدردانی

نویسندگان از کلیه افرادی که در جمع آوری داده های این مطالعه همکاری کرده اند صمیمانه تشکر و قدردانی می نمایند. جمع آوری داده های این مطالعه مرهون همکاری بی شائبه رؤسا و معاونین پژوهشی واحدها و پژوهشکده و پژوهشگاه های جهاد دانشگاهی در استان تهران است. از معاونت محترم پژوهش و فناوری جهاد دانشگاهی در تأمین مالی (کد طرح ۳۰۳۰ - ۳۳) و هم چنین اطلاعات لازم برای شناسایی افراد مورد مطالعه سپاسگزاری می شود. در پایان بر خود لازم می دانیم از تمامی همکارانی که در مطالعه شرکت و نظرات ارزشمند خود را در اختیار گذاشته اند تشکر و قدردانی ویژه نماییم.

منابع

1. Stoller JK. Developing Physician-Leaders: A Call to Action. *Journal of General Internal Medicine* 2009; 24: 876-878
2. Curtright JW, Stolp-Smith SC, & Edell ES. Strategic Performance Management: Development of a Performance Measurement System at the Mayo Clinic. *Journal of Healthcare Management* 2000; 45: 58-68
3. Cochran J, Kaplan GS, & Nesse RE. Physician Leadership in Changing Times. *Journal of Healthcare* 2014; 2: 19-21
4. Wolter N, Tarnoff SL, & Lackman L. Recruiting and Retaining Physician Leaders. *Journal of Healthcare* 2015, 08: 1-6
5. Arroliga AC, Huber C, Myers JD, Dieckert JP; & Wesson D. Leadership in Health Care for the 21st Century: Challenges and Opportunities. *Journal*

of Alliance for Academic Internal Medicine 2014; 127: 246-249

مدیریت مطب و آگاهی پزشکان در خصوص سرفصل های مدیریت مطب نشان داد؛ آموزش سرفصل های مدیریت مطب برای پزشکان از اولویت یکسانی برخوردار نیستند. طبق نتایج اولویت آموزشی سرفصل های مدیریت مطب به ترتیب ذیل بوده است: "نرم افزارهای مطب"، "مدیریت منابع انسانی"، "مدیریت مالی"، "ارزیابی"، "مدیریت مخاطرات غیرپزشکی"، "مدیریت فرآیندها" و "مدیریت مخاطرات پزشکی".

در این مطالعه برای شناسایی اولویت آموزشی نیازهای مدیریت مطب از سنجش شکاف امتیاز بین ضرورت و میزان آگاهی پزشکان استفاده شده است. پزشکان به دو سوال در خصوص موضوعات مدیریتی پاسخ داده اند. سوال اول در خصوص میزان ضرورت موضوع های مدیریتی از نظر آنان بود. سوال دوم میزان آگاهی آنان در خصوص موضوعات مدیریتی بود.

در سایر مطالعات داخل کشور برای تعیین نیازهای آموزشی از سوال در خصوص میزان ضرورت یا نیاز موضوع استفاده شده است [۹ - ۱۳] در حالی که نتایج این مطالعه نشان می دهد این سوال به تنهایی کافی نیست. پزشکان مورد مطالعه در این طرح "مدیریت مخاطرات پزشکی" را ضروری ترین موضوع اعلام کرده اند اما در عین حال بالاترین آگاهی آنان مربوط به این موضوع است. این موضوع موجب شده است طبق نتایج "مدیریت مخاطرات پزشکی" کمترین اولویت را در برنامه های آموزش تکمیلی مدیریت مطب پزشکان را داشته باشد.

6. Blumenthal DM, Bernard K, Bohnen J, & Bohmer R. Addressing the Leadership Gap in Medicine: Residents' Need for Systematic Leadership Development Training. *Journal of Academic Medicine* 2012; 87: 513-522
7. Stoller JK. Developing Physician-Leaders: Need and Rationale. *Journal of Health Administration Education* 2009; 25: 307-328
8. McElrath M, Godat L, Musson J, Libow J, & Graves J. Improving Superiors' Effectiveness: Mayo Clinic Finds Answers through Research. *Journal of Organizational Excellence* 2005; 25: 47-56
9. Karimi M, Mirzaei M, Rahim Z. Educational needs of family physicians in Yazd province. *The Journal of Medical Education and Development*

(Jmed) 2012; 6:39-46 [Persian]

10. Tabasinejad N, Khanjani N, Balali-Meybodi F, Nazari F, Mohseni M. Assessment of the Educational Requirements of Rural Family Physicians in Kerman University of Medical Sciences, Iran. *Strides in Development of Medical Education (SDMEJ)* 2015; 12: 618-625 [Persian]

11. Omid A, Yammani N, Heidari K, Mousavi T, Mousavi A. Educational Needs of General Practitioners Who Enrolled as Family Physicians in National Family Medicine Program and Referral System. *Iranian Journal of Medical Education* 2013; 13: 470-479 [Persian]

12. Shiri M, Asgari H, Talebi M, karamalian H, Rohani M, Narimani S. Educational Needs Assessment of Family (General) Physicians Working in Rural Health Centers of Esfahan Districts in Five Domains. *Iranian Journal of Medical Education* 2011;10: 726-734 [Persian]

13. Khami MR, Akhgari E, Moscowchi A, Yazdani R, Mohebbi SZ, Pakdaman A, Razeghi S. Knowledge and attitude of a group of dentists towards the topics of a course on principles of successful dental practice management. *Journal of Dental Medicine* 2012; 25:41-47 [Persian]

14. Windfeld ES, & Brook MSL. Medical Waste Management: A Review. *Journal of Environmental Management* 2015; 163: 98-108

15. Hixson AL, Chapman RW, & Nuovo J. Failure to Keep Clinic Appointments: Implications for Residency Education and Productivity. *Journal of Family Medicine* 1999; 31: 627-630

16. LaGanga LR. Clinic Overbooking to Improve Patient Access and Increase Provider Productivity. *Journal of Decision Sciences* 2007; 38: 251-276

17. Lynam PF, Smith T, & Dwyer J. Client Flow Analysis: A Practical Management Technique for Outpatient Clinic Setting. *International Journal for Quality in Health Care* 1994; 6: 179-186

18. Ammari N, Abu Zahra N, & Dreesch N. Streamlining Clinic Management. *World Health Forum* 1991; 12: 479-482 [Persian]

19. Weng LM & Houshmand AA. Healthcare Simulation: A Case Study at a Local Clinic. *Winter Simulation Conference Proceedings* 1999 USA. pp 1577-1587. [Available at: <https://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?arnumber=823044> 2019]

20. Curtright JW, Stolp-Smith SC, & Edell ES. Strategic Performance Management: Development of a Performance Measurement System at the Mayo Clinic. *Journal of Healthcare Management* 2000; 45: 58-68

21. Casey JT, Brinton TS, & Gonzalez CM. Utilization of Lean Management Principles in the Ambulatory Clinic Setting. *Journal of Nature Clinical Practice* 2009; 6: 146-153 [Persian]

22. Shaw JR. Guidelines for the Health Administrator. *Journal of Public Health Report* 1958; 73: 925-928

23. Gupta D & Wang L. Revenue Management for a Primary-Care Clinic in the Presence of Patient Choice. *Journal of Operation Research* 2008; 56576-592

ABSTRACT

Medical office management: need, awareness and educational priorities

Faranak Farzadi¹, Afsoon Aeenparast¹, Ali Asghar Haeri Mehrizi^{1*}, Narges Rostamigoooran², Fatemeh Riazi¹, Elham Movahed³

1. Health Metrics Research Center, Iranian Institute for Health Sciences Research, ACECR, Tehran, Iran

2. Health and Food Security Supreme Council Secretariat Ministry of Health and Medical Education, Tehran, Iran

3. International Campus, Iran University of Medical Sciences, Tehran, Iran

Payesh 2019; 18(4): 347- 355

Accepted for publication: 28 August 2019

[EPub a head of print-2 September 2019]

Objective (s): The management of most clinics and other outpatient centers are by clinicians. However, most clinicians do not educate any management courses and are not familiar with this field of science. This study aimed to study and describes training needs and priorities related to medical office management for clinicians.

Methods: This was a cross-sectional study. All physicians affiliated to Academic Center for Education, Culture and Research (ACECR) with experiences of running a medical office in Tehran were invited to take part in the study. The data were collected using a self-designed questionnaire. Descriptive statistics and Friedman test were applied to analyze the data.

Results: In all 37 physicians participated in the study. The general needs of medical office management categorized to 27 topics and 7 headlines: financial management, human resources management, medical risk management, non-medical risk management, process management, evaluation and informatics. Respondents were most aware on medical risk management and the least was on informatics. The most important educational needs and priorities for clinicians were 'Medical office informatics', 'human resources management', 'financial management' and 'evaluation'.

Conclusion: The study results showed that physicians with experiences of medical office management identified that they need courses on management. Indeed priorities could be identified with a study bigger sample size and better design.

Key Words: Medical Office management, Clinicians' training needs, Educational needs assessment

* Corresponding author: Iranian Institute for Health Sciences Research, ACECR, Tehran, Iran
E-mail: a.haeri@acecr.ac.ir