

The impact of couples' sexual education based on social cognitive theory on women's sexual self-efficacy during menopause; a quasi experimental study

Mansoureh Jamshidimanesh¹, Ata Torkamani^{2*}

1. Department of Reproductive Health and Midwifery, School of Nursing and Midwifery, Iran University of Medical Sciences, Tehran, Iran
2. School of Nursing and Midwifery, Iran University Medical and Sciences, Tehran, Iran

Received: 4 January 2025

Accepted for publication: 12 March 2025

[EPub a head of print- 6 June 2026]

Payesh: In Press

Abstract

Objective(s): Sexual function is influenced by a complex interplay of environmental, social, psychological, and physical factors. The prevalence of sexual dysfunction in postmenopausal women is significant. Given that sexual self-efficacy is a key factor affecting sexual function, there is a need for an effective and sustainable intervention model. Additionally, involving spouses in educational sessions seems helpful. Therefore, the aim of this study was to determine the effect of couples' education based on social cognitive theory on postmenopausal women's sexual self-efficacy.

Methods: This study was a parallel quasi-experimental one. Participants included 70 couples, comprising postmenopausal women visiting six comprehensive health centers in Qom city. Convenience sampling was employed. Eligible postmenopausal women and their spouses were assigned to an intervention group (35 couples) that participated in training based on social cognitive theory, which consisted of six 90-minute sessions conducted weekly over six weeks. The control group (35 couples) attended a single session covering nutrition, physical activity, weight management, and blood pressure education. Data were collected through demographic information and a sexual self-efficacy questionnaire, which was administered exclusively to postmenopausal women before the intervention, immediately after, and two months post-intervention. Statistical analysis was performed using independent t-tests, chi-square tests, Fisher's exact tests, and repeated measures two-way ANOVA.

Results: Before the intervention, the mean sexual self-efficacy score was (51.07 ± 6.31) for the intervention group and (52.93 ± 5.48) for the control group, with no significant difference observed between them. Immediately after the intervention, the mean sexual self-efficacy score in the intervention group increased to (84.78 ± 5.30) , while the control group scored (50.51 ± 6.02) , indicating a significant difference between the two groups. Two months post-training, the mean sexual self-efficacy score for the intervention group rose to (95.14 ± 5.99) , compared to (54.72 ± 5.86) for the control group, again showing a significant difference. The results indicated that the variables of time ($P=0.01$), group ($P=0.007$), and the interaction between time and group ($P=0.001$) demonstrated significant differences.

Conclusion: The educational intervention based on social cognitive theory was effective in enhancing the sexual self-efficacy of postmenopausal women in Qom who participated in the training sessions with their husbands. After completing six training sessions, both immediately and two months later, there was a noticeable increase in the sexual self-efficacy of these women. Future studies are encouraged to evaluate sexual self-efficacy in men who undergo training alongside their spouses.

Keywords: Social cognitive theory; Postmenopausal women; Spouse; Sexual self-efficacy

Clinical trial code: TCTR20200213002

* Corresponding Author: School of Nursing and Midwifery, Iran University Medical and Sciences, Tehran, Iran
E-mail: l.haghverdi70@gmail.com

تأثیر آموزش جنسی مبتنی بر نظریه شناختی اجتماعی زوجین بر خودکارآمدی جنسی زنان در دوران یائسگی؛ یک مطالعه نیمه تجربی

منصوره جمشیدی منش^۱، عطا ترکمانی^{۲*}

۱. گروه مامایی و بهداشت باروری، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران

۲. دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران

تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۱۰/۱۵

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۱۲/۲۲

انشر الکترونیک پیش از انتشار: ۱۶ خرداد ۱۴۰۵

نشریه پایش: پیش انتشار

چکیده

مقدمه: عملکرد جنسی در تعامل پیچیده با عوامل محیطی، اجتماعی، روانشناختی و جسمی است. فراوانی اختلال عملکرد جنسی در زنان یائسه بالا است، از آنجا که خودکارآمدی جنسی یکی از عواملی است که بر عملکرد جنسی اثر می‌گذارد، نیاز به یک مدل مداخله‌ای بود که با سازه‌های آن بتوان خودکارآمدی را تحت تأثیر قرار داد. اما حضور همسران نیز کمک کننده به نظر می‌رسید هدف از مطالعه‌ی حاضر تعیین اثر آموزش مبتنی بر نظریه شناختی اجتماعی زوجین بر خودکارآمدی جنسی زنان یائسه بود.

مواد و روش کار: مطالعه نیمه تجربی و به صورت موازی بود. شرکت کنندگان شامل ۷۰ زوج از زنان یائسه مراجعه کننده به ۶ مرکز جامع سلامت از شهر قم بودند. نمونه گیری از نوع در دسترس بود. زنان یائسه واجد شرایط در مطالعه حاضر به همراه همسران در یک گروه مداخله (۳۵ زوج) تحت آموزش مبتنی بر نظریه شناختی اجتماعی ۶ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای هفتگی به مدت ۶ هفته و گروه کنترل (۳۵ زوج) در یک جلسه با آموزش تغذیه، فعالیت بدنی، کنترل وزن و فشار خون قرار گرفتند. داده‌ها از طریق اطلاعات دموگرافیک و پرسشنامه‌ی خودکارآمدی جنسی تنها برای زنان یائسه در قبل، بلافاصله و دو ماه پس از مداخله تکمیل شد و با استفاده از آزمون‌های تی مستقل، کای اسکور، دقیق فیشر و اندازه‌گیری‌های مکرر آنالیز واریانس دوطرفه مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته‌ها: قبل از مداخله میانگین نمره خودکارآمدی جنسی در گروه مداخله ($5/31 \pm 6/31$) و کنترل ($5/48 \pm 5/29$) بود که تفاوت معنادار نداشتند. بلافاصله بعد از مداخله میانگین نمره خودکارآمدی جنسی در گروه مداخله ($84/78 \pm 5/30$) و کنترل ($50/51 \pm 6/27$) بود که تفاوت معنی دار داشتند. دو ماه پس از مداخله میانگین نمره خودکارآمدی جنسی در گروه مداخله ($95/14 \pm 5/99$) و کنترل ($54/72 \pm 5/86$) بود که بین دو گروه اختلاف معنی دار بود. نتایج نشان داد که در پیگیری‌ها متغیر زمان ($P=0/01$)، گروه ($P=0/07$) و زمان و گروه ($P=0/01$) تفاوت معنی دار داشتند.

نتیجه گیری: مداخله آموزشی جنسی مبتنی بر نظریه شناختی اجتماعی بر خودکارآمدی جنسی زنان یائسه در شهر قم که به همراه همسران خود در جلسات آموزشی شرکت کرده بودند، اثر گذار بود و بعد از ۶ جلسه آموزش، بلافاصله و دو ماه بعد روند افزایشی را بر خودکارآمدی جنسی زنان داشت. انتظار می‌رود در مطالعات بعدی خودکارآمدی جنسی مردانی که با همسر تحت آموزش قرار می‌گیرند، ارزیابی شود.

کلید واژه: نظریه شناختی اجتماعی؛ زنان یائسه؛ همسران؛ خودکارآمدی جنسی

کد اخلاق: IR.IUMS.REC.1398.735

کد کارآزمایی بالینی: TCTR20200213002

* نویسنده پاسخگو: تهران، دانشگاه علوم پزشکی تهران، دانشکده پرستاری و مامایی

Email: l.haghverdi70@gmail.com

مقدمه

با توجه به افزایش جمعیت زنان یائسه تخمین زده می شود تعداد زنان یائسه در سال ۲۰۳۰ به یک میلیارد و دویست هزار نفر برسد که هر ساله ۴۷ میلیون مورد جدید به این جمعیت اضافه می شود، لذا انتظار می رود که با افزایش طول زندگی لازم است کیفیت زندگی مورد توجه قرار گرفته و ارتقا یابد [۱]. درحالیکه این دوره با مشکلات جسمی، عاطفی، اجتماعی، بین فردی و کاهش عزت نفس و تصور ذهنی از خود همراه است [۲].

یکی از مواردی که با این تغییرات قابل پیش بینی است اختلال در عملکرد جنسی است [۳] که در پاسخ به مسائل روانی اجتماعی بوجود می آید [۴]. در حقیقت عملکرد جنسی در تعامل پیچیده با عوامل محیطی، اجتماعی، روانشناختی و جسمی است [۵]. در یک مطالعه شیوع اختلال عملکرد جنسی را در زنان یائسه، ۸/۷ تا ۸۹/۰۱ درصد گزارش شده است [۶]. اهمیت موضوع عملکرد جنسی از این منظر آشکار است که سازمان سلامت جهان در سال ۲۰۱۰ به این موضوع پرداخته است [۷]. اختلال عملکرد جنسی در هر سنی و در هر جنسیتی یکی از موضوعات سلامت است که به درمان مناسب نیاز دارد و نباید مورد غفلت قرار گیرد [۸]. به منظور بهبود این اختلال در زنان یائسه، مداخلاتی پیشنهاد شده است [۹، ۱۰]. خودکارآمدی جنسی یکی از عواملی است که بر عملکرد جنسی اثر می گذارد [۱۱]. در این راستا نتایج مطالعه باند نشان داده که خودکارآمدی جنسی رابطه مستقیم با روابط زوجین دارد [۱۲]. نتایج مطالعه دیگر نشان داده، زنان یائسه که از استقلال شخصی برخوردارند، بیشتر مورد حمایت همسر قرار می گیرند و کارآمدی جنسی بالاتری دارند که این امر رضایت جنسی آنها را نیز افزایش داده است [۱۳]. در یک مطالعه در اندونزی در سال ۲۰۱۹ که بر ۳۶۰ زن یائسه انجام شد نتایج حاکی از آن بود که بیشتر زنان یائسه با نمره خودکارآمدی جنسی پایین، اختلال عملکرد جنسی بالاتری داشته اند [۱۱]. خودکارآمدی جنسی یک ساختار چند بعدی بوده و شامل باور هر فرد در مورد توانایی خود در عملکرد جنسی موثر، مطلوب بودن برای شریک جنسی، ارزیابی از توانایی و خودکارآمدی در رفتار جنسی است [۱۴]. در دوره یائسگی نیز مانند دوره سنین باروری نه تنها زنان بلکه همسران آنها نیز در عملکرد جنسی نقش اساسی دارند. چنانکه نتایج وانگ نشان داده ۸۵/۱٪ زنان بعد از یائسگی از روابط جنسی خود راضی نبودند و دچار اختلالات عملکرد جنسی شده بودند. در این مطالعه زنان

عوامل مختلفی همچون عدم درک و حمایت توسط همسر و اطرافیان، تفاوت در انگیزه جنسی زوجین، وجود تابو و موانع فرهنگی و احساس شرم، عدم دسترسی به اطلاعات مناسب و کافی در زمینه ی مشکلات جنسی این دوران، موانع مالی جهت مراجعه به مشاور را عنوان کرده بودند. نتایج داده های آن مطالعه بیانگر تاثیر یائسگی و نقش همسران بر زندگی جنسی زنان بود [۱۵].

یائسگی یکی از پدیده های است که هم فیزیولوژیکی بوده و گاهی با درمان طبی برطرف می شود اما باید به بعد روانشناختی آن نیز توجه شود اگرچه که نیاز به درمان طبی و یا هورمونی ندارد اما در بر طرف کردن عوارض ناشی از بعد روانی، درمان های غیر دارویی در سطح اول مراقبت ها توصیه می شوند [۱۶]. مداخلات غیر دارویی فراوان هستند مانند درمان شناختی- رفتاری، تاثیر کوچ یا مربی بر سلامت زنان یائسه و اثر ذهن آگاهی بر عملکرد جنسی انجام شده است [۱۷-۱۹]. یکی از رویکردهای غیر دارویی درمان رفتاری شناختی است [۲۰]. عملکرد جنسی به دلیل تاثیر پذیری از محیط، روان، جسم و اجتماع نیاز به یک مدل مداخله ایی دارد که با سازه های آن بتوان محتوای آموزشی را تدوین کرد تا اثر بخشی بیشتر و ماندگاری طولانی تری داشته باشد نظریه شناختی اجتماعی یکی از مدل هایی است که به نظر می رسد بتواند عملکرد جنسی زنان یائسه را به دلیل تاثیر این مدل بر خودکارآمدی تغییر دهد [۲۱]. این نظریه یکی از مهم ترین مدل ها برای تغییر رفتار در زمینه ی یادگیری است که هم عوامل فردی، عوامل محیطی و کنترل رفتار را دارد [۲۲] و تجارب گذشته شخصی را عاملی در انجام یا عدم انجام رفتار در آینده می داند. تجربیات گذشته بر تقویت کننده ها و انتظارات تاثیر می گذارد این روند یک رفتار خاص و دلایل انجام آن را شکل می دهد [۲۳]. همچنانکه یک مطالعه توسط راد و همکاران بر فعالیت های فیزیکی و رفتارهای تغذیه ایی زنان میانسال به صورت مداخله مبتنی بر نظریه شناختی اجتماعی انجام شده و موجب بهبود متغیرهای مذکور شده بود [۲۴]. در مطالعه دیگری توسط Steinke با مداخله ی تاثیر مشاوره ی جنسی مبتنی بر نظریه شناختی اجتماعی بر عملکرد جنسی بیماران ۴۵ سال و مسن تر مبتلا به سکتی قلبی نتایج نشان داده بود که فعالیت جنسی در ۶۰ درصد افراد مورد مطالعه بهبود یافته بود [۲۵]. همچنین در یک مطالعه ای با مداخله ی مبتنی بر نظریه شناختی اجتماعی بر کاهش علائم یائسگی مانند گرگرفتگی موثر بود [۲۶]. لذا به نظر می رسد خودکارآمدی جنسی نیز که مستثنی

همسرانشان با هماهنگی محقق به مرکز می آمدند. مداخله فقط به صورت حضوری بود. طول مدت مطالعه حدود ۶ ماه بود. طراحی محتوای مداخله ای بر اساس متون مبتنی بر ساختارهای نظریه شناختی اجتماعی از نظر نیازهای آموزشی زنان یائسه، همسر و نیازهای جنسی آنها تدوین شده بود [۲۸]. این محتوا توسط پنج کارشناس شامل دو نفر دکترای بهداشت باروری، یک متخصص سلامت جنسی، یک روانشناس و دکتری آموزش بهداشت مورد بررسی قرار گرفت. سپس نظرات آنها اعمال شد و بعد پنج زن یائسه نیز آن را مطالعه کردند و روایی محتوای مداخله انجام شد. پس از فراخواندن زنان برای مطالعه، پژوهشگر برای جلسات آموزشی با زوج ها هماهنگ می کرد. آنها بر اساس زمان مورد نظر خود به مدت ۶ هفته در روزهای شنبه تا پنجشنبه از ساعت ۸ صبح تا ۱۳ بعد از ظهر بود به مرکز دعوت شدند. همه زوج ها به یک مرکز جامع سلامت مراجعه کردند که در آن فضای آموزشی وجود داشت و برای رفت و آمد راحت تر بود. جلسات آموزشی در یک اتاق خصوصی برای هر زوج انجام می شد. شرکت کنندگان با معیارهای ورود برای زنان شامل فعال بودن جنسی، داشتن رابطه جنسی حداقل یک بار در ماه گذشته و قطع قاعدگی برای حداقل یک سال بود. معیارهای ورود برای مردان شامل تک همسری بود. معیارهای ورود به مطالعه برای زوج های سن ۴۵ تا ۶۵ سال بود. معیار عدم ورود به مطالعه، نداشتن سابقه اعتیاد؛ ناباروری؛ بیماری قلبی عروقی؛ فشار خون غیر قابل کنترل یا دیابت با نیاز به تجویز انسولین بود. معیار خروج عدم تمایل زنان و یا همسران به ادامه مطالعه و یا عدم حضوری بیش از یک جلسه بود. در گروه مداخله (۳۵ زوج) محتوای آموزشی را به صورت حضوری در یک جلسه ۹۰ دقیقه‌ای در هفته به مدت ۶ هفته دریافت کردند. محتوای کامل این آموزش در مورد خودکارآمدی جنسی در فایل پیوست ۱ ارائه شده است. در گروه کنترل (۳۵ زوج) یک جلسه آموزشی در مورد تغذیه، فعالیت بدنی، کنترل فشار خون و وزن دریافت کردند. برای حفظ ارتباط بین شرکت کنندگان گروه کنترل با پژوهشگر هر هفته با آنها تماس گرفته می شد و در صورت سؤال به آنها پاسخ داده می شد. شرکت کنندگان در دو گروه بلافاصله و دو ماه پس از پایان دوره مداخله پیگیری شدند. آموزش توسط یک کارشناسی ارشد مشاوره مامایی که پروژه حاضر را نوشته بود انجام شد.

ابزار گردآوری داده ها: ابزارها شامل فرم داده های دموگرافیک و پرسشنامه خودکارآمدی جنسی Sexual Self Efficacy

از خودکارآمدی عمومی نیست شاید با مداخله مدل شناختی اجتماعی تغییر نماید. به همین دلیل هدف مطالعه ی حاضر تعیین اثر آموزش جنسی مبتنی بر نظریه شناختی اجتماعی زوجین بر خودکارآمدی جنسی زنان یائسه بود.

مواد و روش کار

مطالعه حاضر یک مطالعه نیمه تجربی به صورت موازی و با دو گروه مداخله و آزمون که گروه مداخله یک برنامه آموزشی ۶ جلسه ایی هفته ای یک بار طی ۶ هفته با محتوای آموزشی مبتنی بر نظریه شناختی اجتماعی و یک گروه کنترل که با یک جلسه آموزشی در مورد تغذیه، فعالیت بدنی، چگونگی کنترل فشار خون و وزن بر اساس بیانیه کنسورت (CONSORT) انجام شد [۲۷]. فرآیند کامل مطالعه توسط نمودار ۱ با اقتباس از کنسورت نشان داده شده است. مشارکت کنندگان شامل زنان یائسه ایی بودند که دارای پرونده الکترونیکی سلامت در مراکز بهداشتی درمانی در شهر قم بودند. شهر قم دارای ۲۷ مرکز جامع سلامت است درحالیکه ۶ مرکز بهداشتی بیشترین مراجعه زنان یائسه و شرایط انجام مطالعه را داشتند. ۶ مرکز به طور تصادفی ۳ مرکز برای گروه مداخله و ۳ مرکز برای گروه کنترل انتخاب شد.

در این مطالعه حجم نمونه با استفاده از نرم افزار جی پاور نسخه ۳/۱ محاسبه شد. با در نظر گرفتن $\alpha = 0.05$ ، $\beta = 0.80$ ، اندازه اثر $= 0.6$ و تعداد اندازه گیری ها که در ۳ نوبت قبل، بعد و دو ماه بعد تکرار می شد و همچنین با در نظر گرفتن ۲۰ درصد احتمال ریزش، ۳۵ زوج در هر گروه ۱:۱ مورد نیاز بود. ۷۰ نفر زن یائسه که ۳۵ نفر به همراه همسران به گروه مداخله و ۳۵ نفر با همسران به گروه کنترل به طور تصادفی با روش بلوک سازی چهارتایی، با شش حالت AABB تخصیص یافتند. ابتدا فهرستی از زنان یائسه در هر مرکز تهیه شد. که در صورت واجد شرایط بودن برای تخصیص تصادفی به مرکز دعوت می شدند. توالی تصادفی سازی با استفاده از یک جدول تصادفی با یک عدد تصادفی اولیه انتخاب شد که باید کمتر از ۶ بود. این توالی برای مجموعاً ۷۰ شرکت کننده ایجاد شد. با استفاده از ماشین حساب یک کد تصادفی منحصر به فرد به پاکت هایی که بر اساس بلوک های تصادفی بودند، اختصاص داده شد. در نهایت، زمانی که افراد پاکت را از جعبه برداشتند، روی پاکت ها آن کد نوشته می شد، زنان پاکت را باز می کردند و کد را در آن می خواندند و سپس به یکی از گروه های، مداخله یا کنترل وارد می شدند. در مجموع ۷۰ پاکت برای ۷۰ شرکت کننده واجد شرایط وجود داشت. زنان به همراه

یافته ها

در این مطالعه ۳۵ نفر از زنان یائسه در گروه مداخله که به همراه همسران خود شرکت داشتند و در گروه کنترل نیز ۳۵ زوج بودند. در پیگیری دو ماه بعد از مداخله یک زن یائسه در گروه کنترل به دلیل سرطان پستان فوت شد. میانگین سنی زنان در گروه مداخله $55/03 \pm 3/83$ و در گروه کنترل ($55/5 \pm 5/4$) سال بود. مشخصات دموگرافیک در جدول ۱ ارائه شده است.

قبل از مداخله میانگین نمره خودکارآمدی جنسی در گروه مداخله ($6/31 \pm 51/07$) و گروه کنترل ($5/48 \pm 52/93$) بود. که تفاوت معنی دار مشاهده نشد. بلافاصله بعد از مداخله میانگین نمره خودکارآمدی جنسی در گروه مداخله ($84/78 \pm 5/30$) بود که نسبت به قبل از مداخله افزایش معنی دار یافته بود. درحالیکه در گروه کنترل ($6/027 \pm 50/51$) گزارش شد. در گروه کنترل روند رو به کاهش وجود داشت اما در مقایسه با قبل تفاوت معنی دار نداشت. دو ماه پس از اتمام آموزش میانگین نمره خودکارآمدی جنسی در گروه مداخله ($5/99 \pm 95/14$) افزایش داشت که در مقایسه با قبل از مداخله تفاوت معنی دار شده بود. در گروه کنترل دو ماه بعد از مداخله میانگین نمره خودکارآمدی ($5/86 \pm 54/72$) بود در مقایسه با قبل اختلاف آماری معنی دار نداشت. نتایج نشان داد که میانگین نمره خودکارآمدی جنسی بلافاصله و دو ماه بعد از مداخله در گروه مداخله رو به افزایش بوده است. این افزایش با یکدیگر مقایسه شدند که اختلاف معنی دار بود. در گروه کنترل دو ماه بعد از مداخله میانگین نمره خودکارآمدی جنسی کمی افزایش یافته بود در حالیکه در مقایسه با زمان بلافاصله بعد از مداخله در همان گروه تفاوت معنی دار نبود. نتایج در جدول ۲ و نمودار ۲ نمایش داده شده است.

Questionnaire (SSEQ) این پرسشنامه توسط شوارتزر به منظور اندازه گیری خودکارآمدی عمومی طراحی شده است. این پرسشنامه ۲۴ سوال دارد [۲۹]. که توسط معصومی در ایران در سال ۲۰۱۹ به نسخه ایرانی روانسنجی و پایایی شده و به ۲۱ سؤال کاهش یافته است. در امتیازدهی از لیکرت ۵ گزینه ایی "از ۵ خیلی زیاد تا ۱ خیلی کم" نمره دهی می شود که طیف نمره از ۲۱ تا ۱۰۵ است. هر چه نمره بالاتر باشد نمره خودکارآمدی بالاتر است. در مطالعه ی معصومی شاخص روایی محتوی و میزان روایی محتوی به ترتیب ۰/۹۲ و ۰/۸۴ بود. نتیجه روایی صوری کمی و کیفی در سطح قابل قبول گزارش شده است. پایایی پرسشنامه در نسخه فارسی با ضریب آلفا کرونباخ ۰/۹۴ و ICC آن ۰/۵۰ بود. این پرسشنامه ۴ بعد دارد که بعد توانایی برای راضی کردن شامل ۶ گویه با شماره های ۸، ۱۸، ۱۹، ۲۰، ۲۲ و ۲۳ است. بعد دوم با عنوان عواطف و ارتباط بین فردی برای برقراری رابطه جنسی با ۶ گویه شامل پرسش های ۳، ۴، ۱۰، ۱۱، ۱۶ و ۱۷ است. بعد سه با عنوان توانایی بیان خوداظهاری جنسی با چهار سؤال ۱۲، ۱۳، ۱۴ و ۱۵ است. بعد چهارم با عنوان داشتن مهارت جنسی با چهار سؤال ۲، ۵، ۷ و ۲۱ است. طیف نمره ی ابزار از ۲۱ تا ۱۰۵ است [۳۰].

در تحقیق حاضر جهت بررسی روایی پرسشنامه، توسط چند تن از اعضای هیئت علمی تایید شد و جهت پایایی آن، پرسشنامه توسط ۳۰ زن یائسه که در داده های مطالعه قرار نگرفتند، تکمیل و مورد بررسی قرار گرفت. پایایی این پرسشنامه با استفاده از ثبات درونی محاسبه و ضریب آلفای کرونباخ آن ۰/۸۶ بدست آمد.

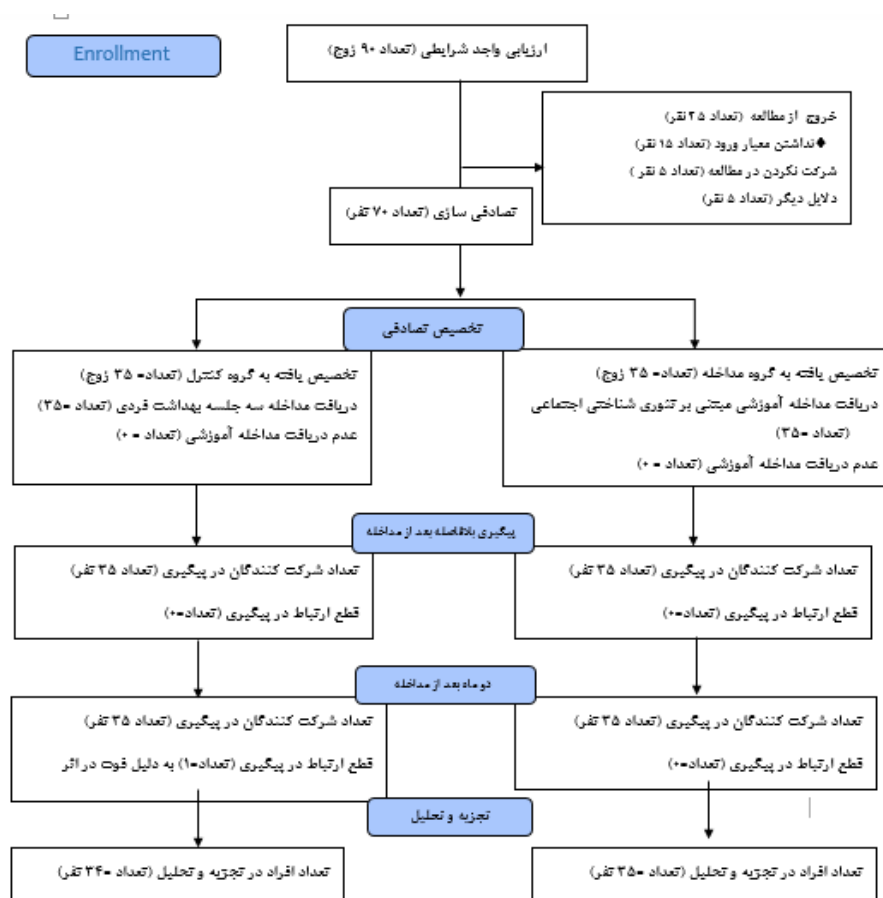
جدول ۱: تعیین و مقایسه مشخصات دموگرافیک زنان یائسه و همسران در گروه مداخله آموزشی جنسی مبتنی بر نظریه شناختی اجتماعی و گروه کنترل

نتایج	مداخله		مشخصات فردی
	کنترل	فراوانی (درصد)	
df=۶۸ *p=۰/۶۸۵	۴ (۱۱/۴۳)	۳ (۸/۵۷)	کمتر از ۵۰
	۲۱ (۶۰)	۲۵ (۷۱/۴۳)	۵۰-۶۰
**p=۰/۲۵۶	۱۰ (۲۸/۵۷)	۷ (۲۰)	بالاتر از ۶۰
	۱۷ (۴۸/۵۷)	۱۳ (۳۷/۱۴)	زیردیپلم
	۸ (۲۲/۸۶)	۱۰ (۲۸/۵۷)	دیپلم
	۱۰ (۲۸/۵۷)	۱۲ (۳۴/۲۸)	دانشگاه
	۲۴ (۶۸/۵۷)	۲۳ (۶۵/۷۱)	خانه دار
	۳ (۸/۵۷)	۴ (۱۱/۴۳)	شاغل
p=۰/۹۱	۸ (۲۲/۸۶)	۸ (۲۲/۸۶)	بازنشسته
	۲۴ (۶۸/۵۷)	۲۳ (۶۵/۷۱)	مطلوب
	۸ (۲۲/۸۶)	۱۰ (۲۸/۵۷)	متوسط
p=۰/۱۵۳ df=۶۸	۳ (۸/۵۷)	۲ (۵/۷۱)	نامطلوب
	۳ (۸/۵۷)	۵ (۱۴/۲۸)	کمتر از ۳۰
p=۰/۰۷۶ df=۶۸	۲۳ (۶۵/۷۱)	۲۴ (۶۸/۵۷)	۳۰-۳۹
	۹ (۲۵/۷۱)	۶ (۱۷/۱۴)	۴۰ و بالاتر
	۲ (۵/۷۱)	۴ (۱۱/۴۳)	۱
df=۶۸ p=۰/۷۷۱ p=۰/۹۵۱	۹ (۲۵/۷۱)	۱۴ (۴۰)	۲
	۲۴ (۶۸/۵۷)	۱۷ (۴۸/۵۷)	۳ و بالاتر
	۱۰ (۲۸/۵۷)	۱۲ (۳۴/۲۸)	کمتر از ۵۰
p=۰/۳۶۷	۲۵ (۷۱/۴۳)	۲۳ (۶۵/۷۱)	۵۰ و بالاتر
	۳ (۸/۵۷)	۲ (۵/۷۱)	چند بار در هفته
	۲۵ (۷۱/۴۳)	۲۶ (۷۴/۲۸)	چندبار در ماه
p=۰/۱۹۴ df=۶۸	۷ (۲۰)	۷ (۲۰)	ماهانه
	۵ (۱۴/۲۸)	۴ (۱۱/۴۳)	چند بار در هفته
	۸ (۲۲/۸۶)	۱۳ (۳۷/۱۴)	چندبار در ماه
**p=۰/۵۲۳ df=۳	۲۲ (۶۲/۸۶)	۱۸ (۵۱/۴۲)	ماهانه
	۴ (۱۱/۴۳)	۴ (۱۱/۴۳)	کمتر از ۵۰
	۲۰ (۵۷/۱۴)	۲۵ (۷۱/۴۳)	۵۰-۶۰
p=۰/۵۳۷	۱۱ (۳۱/۴۳)	۶ (۱۷/۱۴)	بیشتر از ۶۰
	۶ (۱۷/۱۴)	۶ (۱۷/۱۴)	زیردیپلم
	۱۲ (۳۴/۲۸)	۱۳ (۳۷/۱۴)	دیپلم
p=۰/۵۳۷	۱۷ (۴۸/۵۷)	۱۶ (۴۵/۷۱)	دانشگاه
	۳۰ (۸۵/۷۱)	۳۱ (۸۸/۵۷)	شاغل
	۵ (۱۴/۲۸)	۴ (۱۱/۴۳)	بازنشسته

* آزمون تی مستقل ** آزمون دقیق فیشر *** آزمون کای اسکوئر

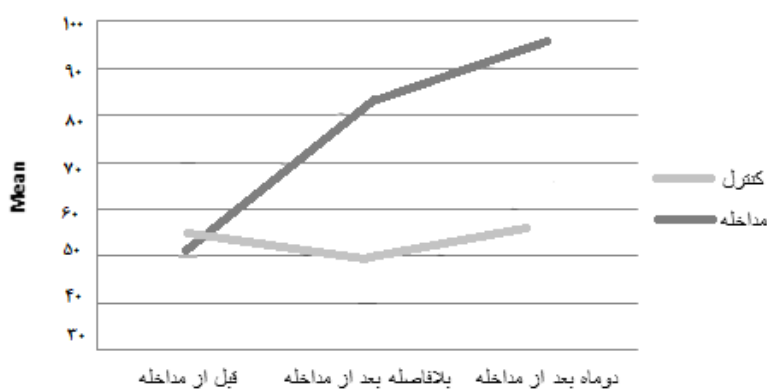
جدول ۲: مقایسه خودکارآمدی جنسی زنان یائسه در گروه آموزش جنسی مبتنی بر نظریه شناختی اجتماعی و گروه کنترل و درون گروه ها

متغیر	گروه	قبل از مداخله	بلافاصله بعد از مداخله	دو ماه بعد از مداخله	اثر زمان	اثر گروه	اثر متقابل زمان و گروه
خودکارآمدی جنسی	گروه مداخله	۵۱/۰۷±۶/۳۱	۸۴/۷۸±۵/۳۰	۹۵/۱۴±۵/۹۹	*P<۰/۰۰۱ df=۶۷	**P=۰/۰۰۷ F=۱/۳۶	**P<۰/۰۰۱ F=۲/۶۷ η²=۰/۲۶
	گروه کنترل	۵۲/۹۳±۵/۴۸	۵۰/۵۱±۶/۲۷	۵۴/۷۲±۵/۸۶			
نتایج		*P=۰/۵۷ df=۶۸	*P=۰/۰۲ df=۶۸				



نمودار ۱: اثر آموزش جنسی مبتنی بر نظریه شناختی اجتماعی زوجین بر خودکارآمدی جنسی زنان یائسه بر اساس کنسورت

خودکارآمدی جنسی



نمودار ۲: خودکارآمدی جنسی زنان در طول پیگیری در دو گروه مداخله و کنترل

همسران در دو گروه ۳۵ نفر از زن یائسه انجام شد. خودکارآمدی جنسی زنان یائسه که همراه همسران شان تحت مداخله جنسی مبتنی بر نظریه شناختی اجتماعی قرار داشته اند بلافاصله بعد از

بحث و نتیجه گیری

در این مطالعه که هدف آن تعیین تاثیر آموزش جنسی مبتنی بر نظریه شناختی اجتماعی بود بر ۷۰ زوج از زنان یائسه به همراه

[۳۴، ۳۵]. در عوامل فردی Steinke می نویسد؛ باید چنین بیان کرد که یکی از عوامل موثر در رابطه ی جنسی و رضایت جنسی، باور فرد بر توانایی او برای داشتن یک رابطه ی مطلوب است این عبارت نتیجه تحقیقی است که تحت عنوان مشاوره ی جنسی مبتنی بر نظریه شناختی اجتماعی بر میزان خودکارآمدی جنسی زوجین انجام شده بود، نتایج آن نشان داد که پس از مداخله، خودکارآمدی جنسی افزایش یافته بود و ۶۰ درصد افراد به فعالیت جنسی عادی خود مانند قبل بازگشته بودند [۳۶] همچنین Stulhofer بیان کرده است که در راستای عوامل فردی، تغییرات جنسی وابسته به سن نیز می تواند در افراد متفاوت باشد. در برخی این تغییر منبع اضطراب قابل توجهی برای زنان است که موجب ترس در همسر و شریک زندگی نیز می شود. یکی از عوامل تشدید کننده ی پریشانی جنسی در این سنین احساس گناه، عدم کفایت و عدم صحبت در رابطه با مشکلات و تغییرات جنسی با همسر است [۳۷]. در مطالعه حاضر نتایج نشان داد که میانگین نمره خودکارآمدی جنسی دو ماه بعد از مداخله در گروه آزمون همچنان رو به افزایش بوده است در حالی که در گروه کنترل این روند تغییر چندانی نداشت. ماندگاری اثر آموزش و یا افزایش اندازه اثر بعد از جلسات انجام مداخله گاهی نشان دهنده این است که مداخله برای تاثیر بیشتر به زمان بیشتری نیاز دارد تا افراد برای دستیابی به رفتار جدید و یا ارتقای رفتار مطلوب خود تلاش بیشتری برای احساسات، عواطف و انگیزه خود در جهت رفتار مطلوب تغییر دهند. نتایج یک مطالعه مبین این ادعا است، آبادی و همکاران بیان کرده بودند که وقتی فردی تمایل به تغییر احساسات و نگرش خود درباره ارتباط جنسی داشته باشد، به تلاش بیشتر نیاز دارد و زمانی که فرد بداند نگرش مثبت به نتیجه عملکرد جنسی بهتری منتهی می شود تمایل بیشتری برای برقراری یک رابطه جنسی مطلوب پیدا می کند. در آن مطالعه مشخص شده بود که بین اضطراب جنسی با خودکارآمدی جنسی که از ابعاد مثبت خودپنداره جنسی زنان بوده است رابطه معکوس و معنا داری وجود داشته است [۳۸]. از سوی دیگر با توجه به یافته های مطالعه اخیر، شاید یکی از دلایل افزایش خودکارآمدی طی ۲ ماه بعد از آخرین جلسه ی مداخلات در این مطالعه، حضور همسران در جلسات آموزشی باشد که آنها با کسب دانش و آگاهی حاصل از جلسات آموزشی با همسران خود همکاری داشته و با درک بیشتر در بهبود باور زنان نسبت به توانایی شان برای داشتن یک رابطه جنسی مطلوب نقش موثری داشته اند.

مداخله که طی ۶ هفته انجام شد، افزایش یافته بود. هم راستا با نتایج مطالعه حاضر در یک مطالعه مداخله ایی توسط خزانپان و همکاران در زاهدان ایران، در سال ۲۰۲۱ که با رویکرد ذهن آگاهی بر خودکارآمدی جنسی زنان بعد از یائسگی انجام شده و نتایج حاکی از بهبود خودکارآمدی جنسی زنان بوده است [۳۱]. به نظر می رسد مداخلات مبتنی بر ذهن آگاهی با نتایج متناقض همراه باشد در این راستا نتایج مطالعه van Driel نشان داد که با کاهش استرس، با روش مبتنی بر ذهن آگاهی بر استرس، کیفیت زندگی و عملکرد جنسی در زنان پس از سالپنگواوفورکتومی این مداخله در بهبود کیفیت زندگی اثر گذار بوده، در حالی که بر عملکرد جنسی زنان یائسه تاثیری نداشته است [۳۲]. مطالعه ی دیگری با مداخله ی مبتنی بر مصاحبه انگیزشی بر خودکارآمدی جنسی در شهر Kahrmanmaras در ترکیه توسط Kamalak در سال ۲۰۲۴ انجام شده بود و زنان یائسه با اختلال عملکرد جنسی وارد مطالعه شده بودند، نتایج نشان داد که خودکارآمدی جنسی زنان در گروه مداخله نسبت به گروه کنترل افزایش یافته بود [۳۳]. در این راستا، نتایج یک مطالعه ی مرور نظام مند توسط نایچی که هدف آن مقایسه تاثیر مداخلات آموزشی و یا مشاوره بر روابط جنسی زنان با یائسگی طبیعی بود، نشان داد که مداخلات آموزشی در بهبود عملکرد و رضایت جنسی زنان یائسه موثرتر از مشاوره های جنسی است. اگرچه عدم بررسی همگونی مطالعات موجود در آن مطالعه مروری از محدودیت های آن متاآنالیز از سوی محققین عنوان شده بود اما آنها معتقد بودند مداخلات آموزشی که مبتنی بر اعتماد به نفس و خودکارآمدی استوار بوده علاوه بر بهبود روابط فردی به روابط بین فردی نیز پرداخته است. [۳۴].

یکی از ویژگی های نظریه شناختی اجتماعی، سازه خودکارآمدی است. این سازه یکی از مفاهیم محوری در این نظریه است که آلفرد بندورا آن را مطرح کرده است. باورهای افراد درباره توانایی های شان نوعی خودارزیابی است که بر میزان تعهد برای دستیابی به یک رفتار را می افزاید. خودکارآمدی جنسی می تواند به عنوان متغیری میانجی در روابط جنسی زوج ها نقش داشته باشد. [۱۳]. در تحلیل رفتارها Kamalak و Baranowski می نویسند؛ در جهت ارتقاء سلامت، تئوری شناختی اجتماعی به عنوان یک چارچوب نظری رفتار انسان را به صورت تعامل پویا و متقابل بین سه عامل فردی، رفتاری و محیط بیان می کند، بنابراین تغییر در هر یک از سه عامل محیط، عوامل فردی و یا رفتار می تواند سبب تغییر در دو عامل دیگر شود

آنها اثر می گذارد [۴۳]. همچنین در یک مطالعه در ترکیه توسط Bülbül و همکاران از علل پریشانی جنسی در زنان میانسال، فرهنگ جامعه و ارزش های موجود مربوط به زنان میانسال مانند نقش مادری و یا مادر بزرگ بودن مطرح بوده است، در این سنین این نقش اهمیت بیشتری نسبت به سال های باروری پیدا کرده بود و نگرانی از قضاوت های منفی جامعه در مورد عملکرد جنسی، باعث شده بود که زنان پریشانی جنسی بیشتری را تجربه کنند [۴۴]. نقطه قوت در مطالعه حاضر به کار گیری سازه های نظریه شناختی اجتماعی است که با موضوع رابطه جنسی زنان یائسه به عنوان یک تابو و یک باور اجتماعی مبنی بر داشتن رابطه جنسی که به دلیل افزایش سن قبیح تلقی می شود، توانست بر خودکارآمدی جنسی اثر گذار باشد. از محدودیت مطالعه عدم تعیین رضایت، پریشانی و خودکارآمدی جنسی در مردانی بود که با همسر خود به مطالعه وارد شده بودند.

مداخله آموزشی مبتنی بر نظریه شناختی اجتماعی بر خودکارآمدی جنسی زنان یائسه در شهر قم که به همراه همسران خود در جلسات آموزشی شرکت کرده بودند، اثر گذار بود که بعد از ۶ جلسه هفته ای یک بار آموزش، بلافاصله و دو ماه بعد از اتمام جلسات آموزشی روند افزایشی را بر خودکارآمدی جنسی زنان داشت. انتظار می رود در مطالعات بعدی رضایت، پریشانی و خودکارآمدی جنسی مردان دارای همسر یائسه با همین مداخله نیز مورد ارزیابی قرار گیرد.

تضاد منافع: در این مقاله هیچ گونه تضاد منافی وجود ندارد.

منابع مالی: این مقاله از حمایت مالی توسط سازمانی برخوردار نبوده است.

ملاحظات اخلاقی: این مقاله بخشی از رساله ارشد مشاوره در مامایی بود که دارای کد اخلاق [IR.IUMS.REC.1398.735] از کمیته اخلاق دانشگاه علوم پزشکی ایران است. و ثبت در سامانه کارآزمایی بالینی با شماره [TCTR20200213002] شده است.

سهم نویسندگان

منصوره جمشیدی منش: تهیه پیش نویس طرح، تجزیه و تحلیل داده ها، تفسیر نتایج و نوشتن گزارش نهایی طرح و مقاله عطلال ترکمانی: تهیه پیش نویس طرح، جمع آوری اطلاعات و نوشتن پیش نویس مقاله

تشکر و قدردانی

از تمامی زنان یائسه و همسران شرکت کننده سپاسگزاری می شود.

Shepard معتقد است در نظریه شناختی اجتماعی معلومات در ذهن فرد جایگزین شده و با آگاهی های قبلی وی تلفیق می شوند و در نتیجه در رفتار و نحوه دید فرد تغییراتی به وجود می آورد [۳۹]. لذا در مطالعه ی حاضر شوهران با تجربه قبلی خود که از رابطه جنسی با همسران شان داشته و دانشی که طی مطالعه ی حاضر به دست آورده، توانسته بودند که در باور زنان به توانمندی شان مبنی بر داشتن یک رابطه جنسی مطلوب کمک کنند. که این موضوع رعایت در نظر گرفتن عامل بین فردی در نظریه شناختی و اجتماعی است. در یک مطالعه توسط جمالی مشخص شده بود که حدود ۸۲ درصد زنان یائسه تجربه اختلال عملکرد جنسی را گزارش و حدود ۶ درصد معتقد بوده اند که سعی کرده اند تا به خاطر شوهران خود رابطه جنسی داشته باشند چون زنان داشتن رابطه جنسی را یک وظیفه همسری دانسته و برای برآورده کردن نیازهای جنسی مردان رابطه جنسی داشتند [۴۰]. که این موضوع برخاسته از بستر فرهنگی حاکم بر جامعه است. لزوم به کار گیری این نظریه بر خودکارآمدی جنسی زنان یائسه را نمایان می کند. در این راستا مطالعات در کشورهای دیگر در این زمینه مانند اندونزی و هند که توسط Sunila و Afyanti انجام شده است؛ نگرش به رابطه جنسی زنان را در میانسالان نزدیک به فرهنگ جامعه ی ما نشان می دهند، آنها گزارش داده اند که زنان یائسه در برقرار کردن ارتباطات در زمینه مشکلات جنسی این دوران احساس ناامنی و ناراحتی می کنند، زنان از مشکلاتی نظیر خشکی واژن یا درد هنگام مقاربت با همسران خود صحبتی نکرده و برای رفع آن نیز هیچگونه اقدامی مانند مراجعه به کادر درمان نمی کنند [۴۱، ۱۱].

علاوه بر احساسات و نگرش افراد نسبت به رابطه جنسی عوامل دیگری نیز دخیل هستند یکی از آنها اثر محیط پیرامون بر رفتار فرد است که در موضوع فعالیت جنسی به ویژه در یائسگی تاثیر فراوانی بر انجام یک رابطه جنسی مطلوب دارد. در مطالعه Pâquet و همکاران نتایج نشان داده بود که فشار فرهنگی و اجتماعی بر روی افراد میانسال موجب پریشانی جنسی می شود که خود مانعی برای دستیابی لذت جنسی در سنین بالاتر است [۴۲].

همچنان که یک مطالعه مبنی بر رضایت جنسی افراد میانسال توسط Panzeri گزارش داده است، عدم رعایت حریم خصوصی در زوجین میانسال به علت حضور فرزندان مجرد در خانه، عدم حضور میانسالان در فعالیت های اجتماعی و یا انزوای اجتماعی از جمله عواملی هستند که بر کیفیت زندگی جنسی و رضایتمندی جنسی

منابع

- Borgström F, Karlsson L, Ortsäter G, Norton N, Halbout P, Cooper C, et al. Fragility fractures in Europe: burden, management and opportunities. *Archives of Osteoporosis* 2020;15:1-21
- Lee Y, Lee M. Appearance management effect and self-conquest of physical and psychological changes in middle-aged women's lifespan. *Art Humanities Open Access Journal* 2020;4:75-79
- Scavello I, Maseroli E, Di Stasi V, Vignozzi L. Sexual Health in Menopause. *Medicina (Kaunas, Lithuania)* 2019; 2:1-18
- Nappi RE, Cucinella L. Menopause and Sexual Health: Hormones, Aging or Both? *Clinical Obstetrics and Gynecology* 2024;10: 1-14
- Throsby K, & Roberts C. Bodies of Change: Menopause as Biopsychosocial Process. In V. 1st Edition, Bristol University Press: UK. 2024
- Khani S, Azizi M, Elyasi F, Kamali M, Moosazadeh M. The prevalence of sexual dysfunction in the different menopausal stages: A systematic review and meta-analysis. *International Journal of Sexual Health* 2021;33:439-472 [persian]
- DeLamater J. Sexual expression in later life: A review and synthesis. *Journal of sex research* 2012;49:125-141
- Naeij E, Moosazadeh M, Khani S, Firouzi A, Barzegari S. Effect of counseling and educational interventions on sexual functioning of women with natural menopause: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Advanced Pharmacy Education and Research* 2019;9: 40-51[Persian]
- Jaafarpour M, Rashan N, Bahmani M, Direkvand-Moghadam A. The effect of sexual counseling based on the PLISSIT model on improving the sexual function of postmenopausal women: a randomized controlled trial. *Climacteric* 2024; 28: 74-80
- Im E-O, Lee Y, Chee E, Chee W. Web-based interventions for menopause: a systematic integrated literature review. *Maturitas* 2017;95:24-30
- Afiyanti Y. Sexual self-efficacy: Affection, sexual communication, and self-acceptance as significant factors related to sexual function on menopausal women in Indonesia. *Enfermeria Clinica* 2019;29:551-555
- Bond JC, Morrison DM, Hawes SE. Sexual self-efficacy and entitlement to pleasure: The association of the female sexual subjectivity inventory with sexual risk taking and experience of orgasm. *Archives of Sexual Behavior* 2020;49:1029-1038
- Sheykhesmaeili D, Golmohammadian M, Hojjatkah SM. The role of personality characteristics and marital interaction stability in the prediction of marital disaffection with mediating sexual self-efficacy in married women. *Iranian Journal of Nursing Research* 2019;13:59-68
- Schwarzer R. Self-efficacy: Thought control of action: first ed. Taylor & Francis, New York 2014.
- Wong EL, Huang F, Cheung AW, Wong CK. The impact of menopause on the sexual health of Chinese Cantonese women: A mixed methods study. *Journal of Advanced Nursing* 2018;74:72-84
- Spector A, Li Z, He L, Badawy Y, Desai R. The effectiveness of psychosocial interventions on non-physiological symptoms of menopause: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Affective Disorders* 2024; 353:460-472
- Atema V, Van Leeuwen M, Kieffer JM, Oldenburg HS, Van Beurden M, Gerritsma MA, et al. Efficacy of internet-based cognitive behavioral therapy for treatment-induced menopausal symptoms in breast cancer survivors: results of a randomized controlled trial. *Journal of Clinical Oncology* 2019;37:809-822
- Chen T-L, Chang S-C, Huang C-Y, Wang H-H. Effectiveness of mindfulness-based interventions on quality of life and menopausal symptoms in menopausal women: A meta-analysis. *Journal of Psychosomatic Research* 2021;147:1-15
- Fujimoto K. Effectiveness of coaching for enhancing the health of menopausal Japanese women. *Journal of Women & Aging* 2017;29: 216-229
- Monfaredi Z, Malakouti J, Farvareishi M, Mirghafourvand M. Effect of acceptance and commitment therapy on mood, sleep quality and quality of life in menopausal women: a randomized controlled trial. *BMC Psychiatry* 2022;22:1-12
- Barlow DH. Causes of sexual dysfunction: The role of anxiety and cognitive interference. *The Neurotic Paradox* 2020;1:183-198
- Bandura, A. Self-efficacy mechanism in human agency. *American Psychologist* 1982; 37, 122.
- Abdullah, S. M. Social cognitive theory: A Bandura thought review published in 1982-2012. *Psikodimensia* 2019; 18, 85-100
- Rad RE, Hosseini Z, Mohseni S, Mohammadi M, Nikparvar M, Aghamolaei T. Design, implementation and evaluation of an intervention based on a social cognitive theory of physical activity

and nutritional behaviors in middle-aged people at the risk of coronary artery disease in Bandar Abbas: A study protocol. *Journal of Education and Health Promotion* 2023;12:1-10

25. Steinke, E. E., Mosack, V., Hertzog, J. & Wright, D. W. A Social-Cognitive Sexual Counseling Intervention Post-MI—Development and Pilot Testing. *Perspectives in Psychiatric Care* 2013; 49: 162-170

26. Ebrahimi, M. & Rahimi, B. The effect of self-efficacy counseling on the management of menopausal symptoms in psychological dimension in perimenopause women referred to health centers in Mahabad city. *Menopause* 2019;: 93-97

27. Schulz KF, Altman DG, Moher D. CONSORT 2010 statement: updated guidelines for reporting parallel group randomised trials. *Journal of Pharmacology and Pharmacotherapeutics* 2010;1:100-107

28. Manesh MJ, Moghadam Z. The experiences of menopause through the lens of Iranian women: Content analysis study. *Australian Journal of Basic and Applied Sciences* 2011;5:1543-1548

29. Schwarzer, R. Self-efficacy: Thought control of action. 1st Edition, Taylor & Francis, Routledge: New York, 2014

30. Maasoumi R, Dastaran F. Development and psychometric properties of a questionnaire to assess the Iranian women's sexual self-efficacy. *Nursing Practice Today* 2019;6:176-189

31. Khazaeian S, Navidian A, Rahiminezhad M. Effect of mindfulness on sexual self-efficacy and sexual satisfaction among Iranian postmenopausal women: a quasi-experimental study. *Sexual Medicine* 2023;11:1-17

32. van Driel CM, de Bock GH, Schroevers MJ, Mourits M. Mindfulness-based stress reduction for menopausal symptoms after risk-reducing salpingo-oophorectomy (pursue study): a randomised controlled trial. *BJOG: An International Journal of Obstetrics & Gynaecology* 2019;126:402-411

33. Kamalak H, Aksoy Derya Y. The effects of motivational interviewing on sexual quality of life and sexual self-efficacy in postmenopausal women with sexual dysfunction. *Menopause* 2024;31:862-870

34. Naeij E, Moosazadeh M, Khani S, Firouzi A, Barzegari S. Effect of counseling and educational interventions on sexual functioning of women with

natural menopause: A systematic review and meta-analysis. *Menopause* 2019;9:40-51

35. Baranowski T, Perry CL, Parcel GS. How individuals, environments, and health behavior interact. *Health behavior and health education: Theory, Research, and Practice* 2002;3:165-184

36. Steinke EE, Mosack V, Hertzog J, Wright DW. A Social-Cognitive Sexual Counseling Intervention Post-MI—Development and Pilot Testing. *Perspectives in Psychiatric Care* 2013;49:162-170

37. Štulhofer A, Hinchliff S, Træen B. Relationship intimacy, sexual distress, and help-seeking for sexual problems among older European couples: a hybrid dyadic approach. *International journal of Impotence Research* 2020;32:525-534

38. Abadi FZM, Salehi S, Mousavi MS. Relation between sexual self-concept and sexual distress in women with multiple sclerosis who referred to Shahid Sadoughi Hospital of Yazd in 2017. *Journal of Shahid Sadoughi University of Medical Sciences* 2019; 27: 1835-1845

39. Shepard LA, Penuel WR, Pellegrino JW. Using learning and motivation theories to coherently link formative assessment, grading practices, and large-scale assessment. *Educational Measurement: Issues and Practice* 2018;37:21-34

40. Jamali S, Rahmanian A, Javadpour S. Examining the sexual function and related attitudes among aged women: A cross-sectional study. *International Journal of Reproductive BioMedicine* 2016;14:29-38

41. Sunila K. Midlife sexuality concerns and care—An Indian perspective. *Maturitas* 2015;82:320.

42. Pâquet M, Rosen NO, Steben M, Mayrand M-H, Santerre-Baillargeon M, Bergeron S. Daily anxiety and depressive symptoms in couples coping with vulvodynia: Associations with women's pain, women's sexual function, and both partners' sexual distress. *The Journal of Pain* 2018;19:552-561

43. Panzeri M, Ferrucci R, Cozza A, Fontanesi L. Changes in sexuality and quality of couple relationship during the Covid-19 lockdown. *Frontiers in Psychology* 2020;11:1-8

44. Bülbül T, Mucuk S, Dolanbay M, Turhan İ. Do complaints related to menopause affect sexuality and marital adjustment? *Sexual and Relationship Therapy* 2020; 36:465-479

پیوست

محتوی مداخله آموزشی مبتنی بر نظریه شناختی و اجتماعی بر خودکارآمدی جنسی زنان یائسه

جلسه	زمان	مباحث	روش اجرا	هدف
جلسه ی اول [بصورت فردی و زمان کلی جلسه ۳۰ دقیقه می باشد] هدف: افزایش دانش و آگاهی مبتنی بر نظریه خودکارآمدی	۵ دقیقه	آشنایی، خوشامدگویی، معارفه	پرسش و پاسخ، گفت و گو، سخنرانی و اجرای دو فایل ویدئویی	افزایش آگاهی و دانش بر اساس نظریه شناختی و اجتماعی
	۱۵ دقیقه	بیان اهداف و ضرورت پژوهش		
	۷۰ دقیقه	تعریف یائسگی و آندروپوز، تغییرات آناتومی و فیزیولوژیک در زنان و مردان در این دوران، مراحل چرخه ی پاسخ جنسی و عوامل دخیل و تغییرات ایجاد شده در چرخه ی جنسی زنان در اثر یائسگی		
جلسه ی دوم هدف: ارائه برنامه ی آموزشی بر مبنای انتظارات پیامد براساس مدل شناختی رفتاری	۵ دقیقه	خوشامدگویی	بحث و گفت و گو، پرسش و پاسخ و سخنرانی	فراهم کردن برنامه آموزشی بر اساس انتظارات پیامد و ارزش ها مرتبط با سازه ی نظریه شناختی و اجتماعی
	۱۵ دقیقه	بررسی سیر جسمانی و عاطفی در حین رابطه ی جنسی زوجین، بررسی کیفیت رابطه زناشویی و ارتباط عاطفی زوجین، بررسی انتظارات زوجین از عملکرد جنسی		
	۷۰ دقیقه			
جلسه ی سوم [بصورت زوجین] هدف: ارائه برنامه ی آموزشی بر مبنای امیدها [ارزش های پیامد] براساس مدل شناختی رفتاری	۱۰ دقیقه	خوشامدگویی، تاثیر خشکی واژن یا گرگرفتگی	بحث و گفت و گو، ارائه پکیج آموزشی در قالب دو فایل پی دی اف و پرسش و پاسخ	اجرای برنامه ی آموزشی بر اساس امیدها، ارزش ها یکی از سازه ی نظریه شناختی و اجتماعی
	۱۵ دقیقه	بیان تجربیات از عوارض یائسگی و بحث در مورد فعالیت های روزمره از زبان زنان یائسه		
	۷۰ دقیقه	بررسی انگیزه ها در رابطه با داشتن رابطه جنسی ارزش ها و باورها نسبت به عملکرد جنسی		
جلسه ی چهارم هدف: درک موقعیت [ترغیب کلامی] اجتماعی، مبتنی بر نظریه شناختی و اجتماعی	۱۰ دقیقه	خوشامدگویی، بیان تجربیات خود در هفته ی گذشته با توجه به مطالب آموزش داده شده در جلسه ی قبل	بحث و گفت و گو، ارائه پکیج آموزشی در قالب دو فایل پی دی اف و پرسش و پاسخ	اجرای موارد آموزشی بر اساس فهم موقعیت اجتماعی، ترغیب کلامی یکی از سازه های نظریه شناختی و اجتماعی
	۱۵ دقیقه	بحث در مورد باورهای کارآمد و نا کارآمد جنسی		
	۷۰ دقیقه	بازسازی افکار ناکارآمدی جنسی و پرسش و پاسخ		
جلسه ی پنجم هدف: ارائه برنامه آموزشی بر اساس درک موقعیتی محیط	۱۰ دقیقه	خوشامدگویی، پرسش در مورد مطالب جلسات قبل	مشاوره، پرسش و پاسخ، اسلاید، فیلم	اجرای برنامه آموزشی بر اساس درک موقعیت محیطی یکی از سازه ی نظریه شناختی و اجتماعی
	۳۵ دقیقه	نقش حمایتی همسر در بروز عوارض یائسگی، مانند کاهش گرگرفتگی مشکلات جنسی مانند درد هنگام مقاربت، اختلالات برانگیختگی و ارگاسم. شناسایی توانایی های جسمی جنسی		
	۴۵ دقیقه	بحث در مورد سیستم های حمایتی و اجتماعی		
جلسه ی ششم هدف: ارائه برنامه آموزشی براساس تقویت مثبت و نقاط قوت مبتنی بر نظریه شناختی و اجتماعی	۱۰ دقیقه	خوشامدگویی، بیان تجربیات خود در هفته ی گذشته	مشاوره، پرسش و پاسخ، بروشور و عکس	اجرای برنامه آموزشی بر اساس تقویت مثبت و نقاط قوت مبتنی بر نظریه شناختی و اجتماعی
	۳۵ دقیقه	شناسایی توانایی های جسمی و جنسی و رفع ضعف های ارتباطات جنسی و خودکارآمدی، تقویت مثبت و نقاط قوت		
	۴۵ دقیقه	آموزش انواع شیوه های مقاربت متناسب با مشکل زوجین در زمان انجام مقاربت. نحوه ی برخورد و درمان انواع اختلالات جنسی در زوجین همچنین انواع لوپریکانت ها و ورزش های کگل قبل از مقاربت		